

**lev** scholengroep  
west nederland

**magazine**



**Kans en  
KRACHT**  
VOOR Iedereen

NOLA, 8 JAAR

*SBO De Cirkel, Capelle a/d IJssel*

**“SCHOOL IS een  
oEFENPLAATS  
van Gods liefde.”**

*Henk Eilander*

*knutsel  
je eigen  
kroon!*



# Inhoudsopgave

03	Voorwoord - Henk Eilander
04	Onderwijs = kansen = toekomst
06	Interview met Nico Buchner van SBO De Cirkel
10	Kans en kracht voor Divanio
12	Interview met Henk Eilander
14	Interview met Jurjen van Houwelingen
16	De <del>kunst</del> kans van het delen
18	Twintig betekenisvolle tassen... en meer.
19	Knutsel je eigen kroon
21	Voorleesverhaal
22	Ganzenbord: hoe kansrijk ben jij?
24	Kleurplaat bij Leviticus 23:22
25	Voor alle medewerkers van LEV-WN
26	Kans en kracht voor Dani
28	Gebaren in de klas
30	Reportage regio-avonden LEV-WN
32	Kans en kracht voor Jaline
34	Scholenpagina's

## **Kans** en **KRACHT** VOOR IEDEREEN

*Deze editie gaat in op het oog hebben voor elkaar, ongeacht achtergrond en kansen (of het tekort daaraan) die we gekregen hebben in het leven. Door Gods genade zijn we Zijn dochters en zonen, met eer en glans gekroond (Psalm 8). Niet omdat we het verdienen, maar omdat Hij zo veel van ons houdt.*

*Veel leesplezier!*

**lev** scholengroep  
west nederland

### Colofon

**Tekst:** Carolien Drijfhout, Esther van der Leeden  
Francien van der Valk, Saskia van Berkel, LEV-WN

**Beeld:** www.skin-storytellers.com, LEV-WN,  
Saskia Sollie, Adobe Stock

**Bladmanagement en vormgeving:** idd.nu

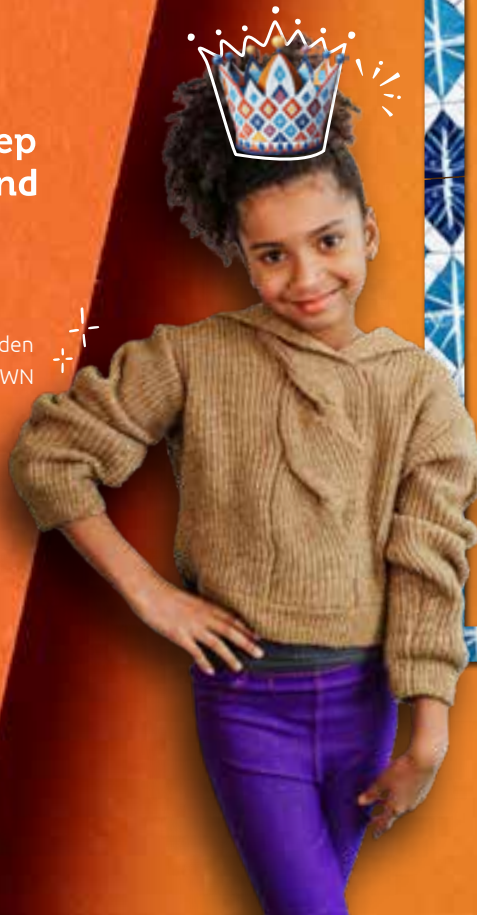
### LEV-WN

Raoul Wallenbergplein 33-006

2404 ND Alphen aan den Rijn

0172-418830

info@levwn.nl • www.levwn.nl



“

Ik maak me soms wel eens zorgen om mijn familie. Als ze soms ziek zijn of alles tegenvalt. Dan ga ik vaak mijn beste vriendin bellen om me weer vrolijk te voelen. Mijn droom is om een bekende YouTuber te worden en anderen tips te geven bij het gamen. Daar ben ik al mee begonnen. Ik heb nu al 37 abonnees.

NOLA, 8 JAAR

# Veelbelovend

**W**e zijn op weg naar Kerst en hebben daarmee een veelbelovende toekomst voor ogen.

De geboorte van Jezus staat centraal. Het universum paste in de palm van Zijn hand, maar Hij gaf dat op en liet zich weven in de moederschoot van een maagd. Voor menigeen een bizar en sprookjesachtig verhaal, voor ons het ultieme wonder van Gods genade.

Jezus kwam naar deze aarde als mens: tastbaar, benaderbaar en bereikbaar voor iedereen. Hij zocht niet het grote podium, liet geen groot standbeeld maken, maar koos ervoor als mens tussen de mensen te vertoeven. Zijn geboorte ging niet gepaard met enorm bliksemgeweld, Hij werd geboren als een baby in een simpele stal.

Het jaarthema 'Kans en kracht' van LEV-WN voor 2024 (waarover u in dit magazine meer leest) is gebaseerd op het werken aan kansengelijkheid. Het grootste en meest indrukwekkende voorbeeld van kansengelijkheid is wat mij betreft Jezus zelf. Denk aan Zijn zo indrukwekkende lijdensweg, waarin Hij vernederd en geseld werd en uiteindelijk aan het kruis genageld. God de Vader vroeg Zijn Zoon de beker met Zijn rechtvaardig oordeel over de mensheid tot de bodem leeg te drinken. En dat deed Hij. Jezus bracht dat offer voor alle mensen, niet voor een groep die zich christenen noemt. Hij stierf voor iedereen. Dit grote offer

start bij de geboorte van Jezus op aarde. Bij Kerst. Hierin schuilt een veelbelovende toekomst die ons gegeven wordt. Een leven in volmaakte liefde.

Onze scholen zijn oefenplaatsen van Gods liefde. Het zijn plekken waarin we nu nog met onvolmaaktheden hebben om te gaan, maar waar de liefde van God voor ieder van ons steeds het uitgangspunt is. Waar de Bijbel zeggingskracht heeft, waar Jezus Christus het voorbeeld geeft. Binnen onze scholen willen we Jezus volgen, met vallen en opstaan.

Om volgeling van Jezus te zijn, moet je heel dicht bij Hem komen. Van harte gun ik u en uw gezin dat u - ook met Kerst - weer heel dicht bij Jezus mag komen. In het volle besef dat Hij liefde is, liefde die tot het uiterste ging. Liefde die ons een veelbelovende toekomst als belofte meegeeft, een leven in volmaakte liefde.

Ik wens u gezegende kerstdagen, waarbij we iets van die liefde ook bij elkaar mogen proeven en ervaren.

*...iedereen wordt rechtvaardig verklaard om niet, dankzij de verlossing van Christus Jezus....  
(Rom 3 : 24)*

**Henk Eilander**  
voorzitter College  
van Bestuur





# Onderwijs = Kan

Onderwijs is de sleutel tot een veelbelovende toekomst. Voor de 8-jarige Demano uit Middelburg én voor de 9-jarige Deborah uit Kampala, Uganda. Alleen is naar school gaan niet voor allebei even vanzelfsprekend... Twee leerlingen aan het woord.



## *Hoi, wie ben je en waar woon je?*

"Ik ben Demano. Ik ben 8 jaar en ik zit in groep 5. Ik woon in Middelburg."

**DEMANO, 8 JAAR**

**MIDDELBURG, NEDERLAND**

## *Hoe ziet jouw huis eruit?*

"We hebben een normaal huis, tussen twee burens in. We hebben ook een garage. Ik woon er met papa en mama, twee broers en twee zussen. In mijn kamer staat mijn bed en een hele grote kast. Ik slaap daar met mijn broer. Dat vind ik gezellig. Mijn bed ligt heel lekker."

## *Wat ontbijt je meestal?*

"Meestal eet ik gewoon twee boterhammen. Met alle soorten beleg. De ene keer dit, de andere keer dat. En ik krijg ook fruit en brood mee naar school."

## *Wat betekent school voor jou?*

"Ik vind het fijn op school. Ik speel er met mijn vriendjes. Van de vakken vind ik vooral rekenen leuk. Lezen is ook belangrijk, anders geeft iemand een brief en denk ik: huh, wat staat daar? Als je later genoeg geld wilt verdienen, moet je wel naar school gaan. Anders krijg je nooit werk."

## *Wat wil je later worden?*

"Politie. Dan kan ik de wereld beschermen. Ik wil in een villa wonen en een Lamborghini kopen. In de villa moet een televisie en telefoon zijn. En weer een lekker bed om in te slapen. Je moet hard studeren om te kunnen worden wat je wilt. Maar ik denk dat het wel lukt. In een arm land kan je misschien niet naar school en ook nooit politie worden." ■



# sen = TOEKOMST

## Hoi, wie ben je en waar woon je?

"Ik ben Deborah, 9 jaar. Ik woon in de sloppenwijken bij Kiwunya, in de stad Kampala in Uganda."

## Hoe ziet jouw huis eruit?

"Mijn huis is één kamer. We wonen er met acht mensen, het is er vol. Net als in alle huizen in mijn buurt. Mijn ouders hebben geen geld voor een groter huis. We zijn overdag veel buiten, op de binnenplaats."

## Wat ontbijt je meestal?

"Meestal geeft mijn moeder me een kop thee met suiker. Als het er is, krijg ik pap. Soms is er bij ons thuis geen geld voor eten. Dan delen we. We hebben allemaal weinig. Niet alleen bij mij thuis, maar ook bij mijn vrienden."

## Wat betekent school voor jou?

"Ik ben blij dat ik naar school kan! Dat is niet zo gewoon voor kinderen in mijn buurt, want schoolspullen zijn duur. Maar wij krijgen nu hulp. Van de kerk en van mijn sponsor. Ik zit namelijk in een Compassion-project. Op school ben ik blij! Ik krijg er eten en ik kan er leren. Als ik ouder ben, kan ik worden wat ik wil."

## Wat wil je later worden?

"Ik wil moeder en dokter worden. Dan kan ik andere mensen helpen. En genoeg geld verdienen om een fijn leven te hebben. Bij het Compassion-project vertellen de mensen me: 'Deborah, God heeft goede plannen met je leven.' Ik geloof hen." ■

DEBORAH, 9 JAAR  
KAMPALA, UGANDA



## Samen naar school

Demano zit op IKC De Regenboog in Middelburg. Op deze school is iedere klas via Compassion gekoppeld aan een kind ver weg. "Klassen lopen vanaf groep 1 tot groep 8 met hun sponsorkind mee", vertelt directeur Annemiek de Quelerij. Dankzij het 'Compassion-geld' dat alle leerlingen op maandagen mee naar school nemen, krijgen ook kinderen in ontwikkelingslanden de kans naar school te gaan en gezond op te groeien. Maar de sponsoring gaat

**"Onze leerlingen ontdekken hoe anders het leven kan zijn als je wieg ergens anders staat."**

over meer dan geld alleen. "Er worden tekeningen en brieven uitgewisseld, klassen bidden voor hun sponsorkind en hij of zij hangt op de verjaardagskalender in de klas. Samen naar school gaan, dat is het idee," legt Annemiek uit. Het mes snijdt aan twee kanten: het sponsorkind bouwt een mooie toekomst op en ook voor de leerlingen in Middelburg is het leerzaam. "Door het project verbinden we leefwerelden met elkaar. Onze leerlingen ontdekken hoe anders het leven kan zijn als je wieg ergens anders staat. We vinden het belangrijk dat kinderen leren iets voor een ander te doen en te delen vanuit onze rijkdom." ■



'WERKEN MET  
DEZE KINDEREN IS  
ALTIJD MAATWERK'



Nico BUCHNER IS DIRECTEUR VAN KINDCENTRUM SBO De Cirkel in Capelle a/d IJssel:

# 'De menselijke maat, VIND IK HEEL BELANGRIJK'

Als Nico aan dit interview begint, geeft hij een kleine opmerking vooraf. "Als er iets bijzonders aan de hand is, moet ik het gesprek misschien even onderbreken, kinderen gaan voor." Dit is volgens hem kenmerkend voor zijn school.



autisme, ADHD, hechtingsproblematiek, gedragsproblematiek en lage intelligentie. Al heb ik moeite met het woord 'problematiek'. Ik noem onze leerlingen liever 'kinderen met emotie-uitdagingen'. Je moet de dingen benoemen zoals ze zijn, maar ik doe dat het liefst vanuit een warme benadering. De menselijke maat vind ik heel belangrijk."

## Kwetsbare leerlingen

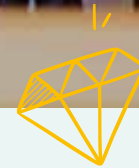
Werken in het speciaal basisonderwijs is anders dan in het reguliere basisonderwijs, stelt Nico. "Op onze school nemen veel kinderen rumoer of ruis mee de klas in. Een aanzienlijk deel heeft te maken met moeilijke thuissituaties. Het is ontzettend belangrijk om als leerkracht goed te kunnen reflecteren en gaandeweg je gereedschapskist met leerkrachtaardigheden uit te breiden. Creativiteit, flexibiliteit en sensitiviteit zijn daarin belangrijk. Je moet soms dingen durven laten die elders wel werkten. Werken met deze kinderen is altijd maatwerk. We kunnen best veel ondervangen, maar niet alles. Samen de schouders eronder zetten is daarom belangrijk."

## Kansen(on)gelijkheid en inclusief onderwijs

Kinderen die op De Cirkel komen, hebben te maken met uiteenlopende problematiek, verschillende culturen en diverse leefsituaties. Nico: "Het is daarom belangrijk om te investeren in het opbouwen van een relatie met het kind en zijn of haar (pleeg)ouder. Verbinding is superbelangrijk."

**S**BO De Cirkel telt op dit moment zo'n 65 leerlingen, verdeeld over vijf stamgroepen. "Het is een fijne, warme en kleinschalige christelijke school, we zitten in een verandertraject naar een integraal kindcentrum voor kinderen van 0-13 jaar die extra begeleiding en andersoortig onderwijs nodig hebben," vertelt Nico. De aula heet geen aula, maar 'schoolkamer' en voor het kantoor van Nico is een gezellige, knusse plek waar kinderen rustig kunnen spelen of Donald Duckjes lezen. "Die huiselijke sfeer vinden we heel belangrijk, dat biedt veiligheid. Als we in een te schoolse setting terechtkomen, komen het welbevinden, de betrokkenheid en de groei van de kinderen onder druk te staan. En dat zijn voor ons juist hele belangrijke punten. Er komen bij ons kwetsbare kinderen die veel begeleiding nodig hebben bij het reguleren van snel oplopende emoties. We hebben kinderen met





'We bieden vakken  
zoveel mogelijk aan  
aan de hand van de  
praktijk'

Wij merken dat de kinderen bijna altijd belemmerd worden door ervaringen elders, soms ook echt schrijnend. Dat kan verdriet, boosheid en wantrouwen met zich meebrengen. Niet dat hier alles goed gaat en elders fout, het gaat om de beleving en het zoeken naar nieuwe mogelijkheden. Ik denk dat het SBO daar meer ruimte voor kan bieden dan soms in het reguliere basisonderwijs. Er is tijd nodig om tot een zekere ontspanning te komen en ruimte tot leren te kunnen opmerken. Dat duurt meestal enkele maanden. Een leerling zei onlangs tegen mij: 'Eerst lukte mij nog niet zo veel, maar het gaat nu steeds beter en ik ga ook al met meer plezier naar school.' Daar gaat het om, dat je met elkaar gaandeweg groei ziet ontstaan. Uiteindelijk is ons doel dat de kinderen zich welbevinden, dat er motivatie tot leren ontstaat en dat ze op termijn op een goede manier in het voortgezet onderwijs kunnen invoegen."

#### Leren door doen

Op De Cirkel krijgt leren door doen veel aandacht. Dit biedt mogelijkheden en ruimte tot leren, voor de leerling en voor het personeel. "We werken steeds meer met thema's en proberen de verschillende vakken zoveel mogelijk aan te bieden aan de hand van praktijksituaties. Daardoor krijgt het betekenis voor de kinderen en dat bevordert de betrokkenheid en motivatie van de kinderen. Als bijvoorbeeld het thema 'wij reizen met de trein' is, gaan we met de klas naar het station, leren de kinderen hoe de kaartenautomaat werkt en gebruiken we de klokken op het perron voor de rekenles. Het onderwerp leeft in het lokaal door de aanwezigheid van diverse materialen. We leren niet voor later, we willen dingen ontdekken die vandaag betekenis hebben voor de kinderen. Hiernaast maken we ook gebruik van de standaard lesmethodes. Alleen in de context van speciaal





onderwijs vraagt het gebruik hiervan om een creatieve benadering. Lesroosters zijn niet zo zeer leidend. We kijken vooral naar wat nu nodig is. Daar moet je keuzes in durven maken”.

#### Oefenplaats voor leren en werken

“SBO De Cirkel is een oefenplaats voor leren en werken. Hiermee bedoel ik dat er zowel voor kinderen als voor personeel veel ruimte is om elkaar te ontmoeten, nieuwe ervaringen op te doen en daardoor stapsgewijs te leren. Niet alles hoeft meteen te lukken. We zoeken naar groei, denken oplossingsgericht en houden rekening met mogelijkheden en belemmeringen. Niet alles lukt, maar ons motto ‘geloof in ontwikkeling’ geeft richting aan hoe wij willen denken en handelen. Daarbij vind ik het belangrijk dat er perspectief of hoop wordt geboden, om van daaruit verder te werken.”

SBO De Cirkel is onderdeel van de LEV-scholengroep. “Het is superfijn

om onderdeel te zijn van LEV-WN. De christelijke identiteit ervan is voor ons erg belangrijk. Er is een goede samenwerking en kennisdeling tussen onze scholen. Soms is het alleen wel zoeken naar hoe zich dat verhoudt tot speciaal onderwijs, wij zijn de enige school binnen de groep die dat aanbiedt namelijk. Daarom zijn we ook onderdeel van een netwerk van andere SBO’s en instanties in de regio. In januari 2024 opent een medisch kinderdagverblijf haar deuren in ons gebouw, een kinder-speltherapiepraktijk is er al. Het is mooi om ook op die manier te kunnen samenwerken. Sommige kinderen kunnen straks eenvoudig doorstromen.” Nico voelt zich als directeur van deze school als een vis in het water. “Het is een zeer dynamische en tegelijkertijd ook fijne en verrijkende werkplek.” Tijdens dit hele gesprek is hij geen moment gestoord: “Dat is best wel uitzonderlijk!” ■







“

Ik vind de kooklessen het leukste op school. Ik had daar altijd al interesse in, maar door de kooklessen zou ik later wel graag willen werken als banketbakker. Laatst heb ik nog speculaasboterkoek gebakken die goed gelukt was. Ik zou graag ooit nog eens zo'n grote verjaardagstaart met drie lagen willen bakken. In 2025 zijn mijn ouders 25 jaar getrouwd, daar zou ik wel graag voor willen bakken.

Divanie, 11 Jaar

**BESTUURDER AAN HET WOORD**


# “KINDEREN VERDIENEN **GELIJKE Kansen,** EN ZIJN TEGELIJK MOOI IN HUN VERSCHILLEN”

‘Kans en kracht’ is een belangrijk thema binnen LEV-WN de komende jaren, onder andere in het strategische meerjarenplan. Tegelijk is het niets nieuws.

“Kans en kracht gaat over het zien van ieder kind. Dat zit volledig in ons DNA,” aldus bestuurder Henk Eilander.

**‘Kans en kracht’, wat betekent dat?**

“Mooi van dit thema vind ik de dubbele laag. Bij ‘kans’ gaat het natuurlijk om het uitgangspunt van gelijke kansen voor ieder kind. Er zijn veel definities van kansengelijkheid, zelf vind ik die van het Nederlands Jeugdinstituut treffend en compact: ‘Van kansen-

ongelijkheid is sprake wanneer leerlingen met dezelfde talenten door een specifieke achtergrond niet dezelfde resultaten behalen in het onderwijs.’ De toevoeging over talenten is sterk, want ondanks dat kinderen gelijke kansen verdienen, mogen ze ook heel verschillend zijn.

Sterker nog; juist die verschillen zijn mooi en moeten we waarderen! In dat eigene van ieder kind zit zijn of haar ‘kracht’. Bij dit tweede woord van het thema gaat het daarnaast over de kracht die we allemaal ontvangen om te kunnen doen wat nodig is. Dat geldt ook voor kinderen: in wie ze zijn, wat ze doen en hoe ze ontwikkelen, mogen ze kracht ontvangen van hun hemelse Vader.”

**Hoe kan en wil LEV-WN werken aan ‘kans en kracht’ binnen het onderwijs?**

“De doorgaande leerlijn is hierin belangrijk: een gelijke startpositie aan het begin en een goede uitstroom na groep 8. Daartussenin is het aan ons om steeds te bieden wat nodig is,





zowel wanneer dit extra begeleiding als juist extra uitdaging vraagt. Het gaat er steeds om het kind te zien, ook in de verschillen. Kansengelijkheid en talentontwikkeling zijn wat dat betreft twee verschillende dingen die soms in strijd lijken met elkaar, maar in essentie naast elkaar bestaan. Onze opdracht is het unieke van ieder kind te zien en te waarderen en daar ons onderwijs op te richten, waarbij we voorkomen dat kenmerken als achtergrond van invloed zijn. De leerkracht speelt hier bij uitstek een grote rol in, door een scherpe blik en het stellen van hoge verwachtingen aan ieder kind. Het is iets dat continu aandacht behoeft, tegelijk is het al heel sterk verankerd in ons DNA. Vanuit onze christelijke identiteit hebben we een groot bewogen hart voor leerlingen en zijn we er heel goed in ieder kind te zien."

#### **Je zegt: 'bieden wat nodig is.' Gaat dit over de brede ontwikkeling van kinderen?**

"Zeker. Het begint bij basisvaardigheden, bij rekenen en taal. Dat leerlingen goedgeletterd de samenleving ingaan, is superbelangrijk voor hun kansen in het leven. Daarnaast willen we onze leerlingen veel breder toerusten om (later) op een goede en menswaardige manier hun plek in te kunnen nemen in de samenleving. Denk aan het vormen van je eigen mening en daarvoor kunnen blijven staan, maar ook over omgaan met verschillen, een open houding hebben naar anderen en kunnen luisteren met je hart. Op onze scholen krijgen persoonsvorming en burgerschapsonderwijs dan ook veel aandacht."

#### **Je noemde ook het belang van een gelijke startpositie. Wat kan LEV-WN daarin doen?**

"Twaalf van de 26 LEV-scholen zijn op dit moment een Integraal Kind Centrum (IKC, een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar om te leren, spelen en ontwikkelen, red.). Het streven is

dit in de toekomst uit te breiden naar alle vestigingen. Omdat er juist ook in die leeftijdsfase van 0 tot 4 jaar veel te doen is. Want kinderen krijgen vanuit thuis niet allemaal dezelfde basis mee. We zien op onze scholen bijvoorbeeld dat er meer kinderen komen met Nederlands als tweede taal. Als je wilt

## *"Kans en kracht gaat over het zien van ieder kind."*

dat alle leerlingen op gelijk niveau instromen in de kleuterklas, is het heel helpend om al eerder te beginnen met vorming en ontwikkeling. Een goede voorbereiding in de peuterjaren draagt absoluut bij aan een eerlijke start."

#### **Hoe zit het met een goede doorstroom naar het voortgezet onderwijs?**

"Nederland is ongeveer het enige land waar kinderen al op hun twaalfde moeten kiezen voor vervolgonderwijs. Voor zo'n 20 tot 30 procent van de

leerlingen komt die knip te vroeg. Regelmatig blijkt, dat het advies vanuit groep 8 drie jaar later niet meer passend is. Dat geeft te denken. Daarom zoeken wij samenwerking met voortgezet onderwijs om een doorgaande lijn te creëren. We voeren momenteel verkennende gesprekken met middelbare scholen om samen hierin op te trekken hierin en willen de komende jaren verschillende pilots draaien. Op één plek hebben we in verband met nieuwbouwplannen het verlangen om een school van 0 - 16 jaar vorm te geven."

#### **Hoe raakt het thema 'kans en kracht' jou als bestuurder en als mens?**

"Het mooiste dat wij te geven hebben in ons onderwijs, is dat ieder kind zich een geliefd kind van God weet. Dat creëert vanzelf volstrekte gelijkwaardigheid, want Zijn liefde is voor iedereen. Tegelijk geeft het een enorme power! Die identiteit in God is de belangrijkste kracht waar je kinderen in kunt zetten. Dat ervaar ik in mijn eigen leven ook sterk. Ik snap niet hoe Hij het doet, maar ik geloof echt dat Hij mij geen seconde uit het oog verliest. En daar haal ik enorme kracht uit. Ik gun het ieder kind en elke medewerker op elk van onze scholen." ■



## Jurjen van Houwelingen heeft een NIET AANGEBOREN HERSENLETSEL:

# 'Ik moest alles OPNIEUW UITVOGELEN'



In december 2017 nam het leven van Jurjen van Houwelingen, kunstenaar en *motivational speaker*, een drastische wending.

Een tumor in zijn hersenen veroorzaakte permanent hersenletsel. Een van de gevolgen is dat hij nu nagenoeg blind is. "In de periode daarna werd ik zwaar depressief," vertelt hij. Zes jaar later heeft hij zijn draai in het leven weer gevonden.

Ik had al wekenlang last van hoofdpijn," vertelt Jurjen. "Soms was het zo erg, dat ik kotsend boven de wc hing. Op een dag kwam ik thuis en ging in bed liggen. Ik raakte in coma. Mijn vrouw vond me en belde 112." Een goedaardige tumor zorgde ervoor dat zijn hersenvocht niet meer kon doorstromen. Zijn hersenen raakten onherstelbaar beschadigd. Zijn zicht is nu nog maar 5 graden. "Het is alsof ik alles door een klein rietje bekijk," vertelt Jurjen terwijl hij met zijn vingers over het wondje op zijn voorhoofd gaat. "Deze heb ik opgelopen doordat ik tegen een lantaarnpaal liep, dat soort dingen gebeuren me vaak." Daarnaast is zijn kortetermijngeheugen aangetast, kan hij geen gezichten meer herkennen, zelfs niet die van zijn eigen kinderen, en raakt hij snel het overzicht kwijt. "Ik ben nu een boek aan het schrijven, maar dat kan ik echt niet alleen. Ik heb iemand nodig om me hierin te begeleiden. Ik moet voor veel dingen hulp vragen, dat vind ik best lastig."

### Zwaar depressief

Van de periode rondom zijn coma herinnert Jurjen zich nauwelijks iets. "Er is mij verteld dat ik helemaal gedesoriënteerd was. Ik wist niet meer dat ik getrouwd was en kinderen had,

alles was weg. Na verloop van tijd kwamen er wel wat herinneringen terug, maar van de maand dat ik in het ziekenhuis heb gelegen, weet ik niets meer. Van de maanden in het revalidatiecentrum slechts nog flarden." In de tijd die volgde ging Jurjen door een diep dal. "Ik was zó beperkt, daar had ik geen zin in. Ik werd zwaar depressief. Ik raakte mijn bedrijf kwijt en moest mijn leven opnieuw inrichten. Ik was ook boos op God en dacht: Waarom doet U dit? Ik deed toch allemaal goede dingen voor U? Eerst dacht ik nog dat Hij een wonder zou doen. Dan sloeg het tenminste nog ergens op." Maar dat gebeurde niet en Jurjen moest een manier zien te vinden om met de nieuwe situatie om te gaan. "Ik had geen enkel benul van hoe ik dat moest doen. Op aandringen van familie zocht ik hulp. De antidepressiva die ik kreeg, gaven een beetje verlichting, maar het leven bleef zwaar. Ik moest alles opnieuw uitvoelen."

### 'Wat nu?'

Naarmate de tijd vorderde, veranderde er iets bij Jurjen. "Ik kwam erachter dat me de hele tijd afvragen waarom mij dit overkwam geen zin had. Ik kon me beter richten op de vraag: Wat nu? Wat wordt mijn volgende stap? Hoe ga ik hiermee

'Ik wist niet meer

dat ik getrouwd was

en kinderen had,

alles was weg'

om? Stukje bij beetje leerde ik om me te focussen op de mogelijkheden. Het was heel bevrijdend om dit te ontdekken. Ik zat in een rouwproces en moest die fases allemaal doorlopen. Op een gegeven moment ben je daar wel klaar mee en moet je verder." Nadat hij zijn hersenletsel opliep, kwam Jurjen weer in aanraking met zijn oude liefde: kunst. En daarmee heeft hij naar eigen zeggen 'een lekkere flow aan de gang'. Hij heeft een eigen atelier en verkoopt kleur- en contrastrijke schilderijen. Daarnaast is hij *motivational speaker*. "Ik heb een verhaal te vertellen over hoe je omgaat met tegenslag en over veerkracht. Een van de dingen die hierin aan bod komen, is dat je niet waardeloos bent, maar geliefd. Als je met tegenslag te maken hebt, kun je al heel snel denken: het ligt





'Van jezelf leren  
houden, dat is een  
belangrijke bron  
van kracht'



aan mij, ik ben slecht of stom. Maar van jezelf leren houden, tegen jezelf zeggen dat je er mag zijn en dat je de moeite waard bent, dat is een belangrijke bron van kracht. Zes jaar geleden vond ik mezelf echt waardeloos. Ik dacht: ik doe niet meer mee, ik heb niks meer te bieden aan de wereld, het is klaar met mij. Maar op een gegeven moment ontdekte ik: ik heb nog wél wat te geven en ik ben nog wél geliefd. Simpelweg omdat ik een mens ben. Het is de kunst

om betekenis te geven aan tegenslag. Je moet de knop weten te vinden waarmee je er een draai aan kunt geven om het ten goede te keren."

#### Lichter in het leven

Zes jaar nadat Jurjen in het ziekenhuis belandde, lukt het hem om lichter in het leven te staan. "Ik heb het rouwproces redelijk doorlopen en ben op het punt gekomen dat ik mijn beperking heb geaccepteerd. Natuurlijk zitten er

nog wel eens donkere dagen tussen. En die zullen er altijd zijn. Die moet ik gewoon door zien te komen. Maar er komt vanzelf weer een betere dag. Ik woon in een land waar je goed met een beperking kunt leven, ik heb een rijke vriendengroep die om me heen staat. Ik heb ukelele leren spelen en kan mijn boodschappen online bestellen. Ik probeer me vooral te focussen op wat er wel is. En dan heb ik best veel om dankbaar voor te zijn." ■

# De ~~kunst~~ **Kans** van het Delen



*'Kijk 's om je heen, kijk 's om je heen. Geef elkaar een hand, je bent niet alleen. Want wij moeten samen delen, samen zingen, samen spelen. Ook al zijn wij nog maar klein: samen spelen is pas fijn.'*

Dit kinderliedje wordt regelmatig gezongen in de kleuterklas. Maar in de praktijk kan samen delen best lastig zijn. Leren delen vanuit kansen is waardevol. Uiteindelijk gaat het om de kracht van samen. Hoe betrek je jouw kind bij dit thema? En hoe kun jij op school leren om te delen? We hebben een aantal tips op een rijtje gezet.

Tekst: Esther van der Leeden



## GROEP 1 & 2

*Tips om te delen!*

### Knutseldoosje

Knutsel als gezin een doosje in elkaar waar je af en toe wat kleingeld in kunt doen. Welk goed doel de uiteindelijke opbrengst krijgt? Dat bepalen jullie samen!



### Samen spelen, samen delen

Laat iedereen zijn/haar favoriete speelgoed pakken. Na een paar minuten spelen is het tijd om te ruilen. Nu mag het vriendje, broertje of zusje ermee spelen. Vindt jouw kind dat lastig? Ga het gesprek aan waarom dit zo is.







## GROEP 3,4 & 5

### Schoenendoosactie

Een schoenendoos vullen met speelgoed voor een ander kind: heb je weleens meegedaan met zo'n actie? Wat vond je daarvan? Wat voor speelgoed stopte jij in de doos? Zat hier ook speelgoed tussen waar je zelf graag mee speelt?



### Samen spelen, vrienden delen

Samen delen gaat niet alleen over het delen van speelgoed en kleding. Het gaat ook over delen van aandacht en tijd. Zie het als 'vrienden delen'. Laat eens iemand meespelen in je vriendengroep die je anders niet zo snel zou vragen. Of spreek eens na schooltijd af met een klasgenootje die vaker alleen is.

## GROEP 6,7 & 8

### Weggeefkastje

Maak samen met je klasgenoten een weggeefkastje. Zet daarin wat jij kunt missen, dan kan het meegenomen worden door mensen die het goed kunnen gebruiken. Denk aan houdbaar voedsel en verzorgingsproducten zoals tandpasta, zeep, deodorant en wasmiddel.



### Start een actie

Wil je een goed doel ondersteunen met een actie? Dat kan! Bij veel goede doelen kan je zelfs je eigen actiepagina aanmaken. Via jouw persoonlijke pagina kun je dan vrienden, familie en bekenden vragen om geld te doneren voor het goede doel. Dat kan bijvoorbeeld bij Stichting Jarige Job, Nationaal Fonds Kinderhulp of Giro 555.



### Inzameling via lokale kerk/diaconie

Als je een lokaal doel wilt ondersteunen, vraag dan via de lokale kerk waar specifiek spullen voor nodig zijn. Of zamel geld in voor een specifieke hulpvraag.

### Vrijwilligerswerk

Is er een voedsel- of kledingbank in jouw woonplaats? Ga aan de slag als vrijwilliger!



**Kans en KRACHT**  
VOOR Iedereen

# Twintig betekenisvolle tassen... en meer.

Directeur Atie van der Vlist van LEV-WN Veerkracht over de samenwerking met De Voedselbank, Lucas 4:4 en hartverwarmende initiatieven van ouders en leerlingen.



**LEV-WN Veerkracht is een basisschool in Amsterdam. De school kent een gemêleerde populatie en vertegenwoordigt ruim 60 culturen. Ouders bestaan zowel uit tweeverdieners als (alleenstaande) ouders die amper rond kunnen komen. Omzien naar elkaar: op Veerkracht probeert men elkaar daarin aan te moedigen. Dit uit zich in verschillende hartverwarmende initiatieven.**

Wie is ermee geholpen als er voedselpakketten worden uitgedeeld op school?"

Dagelijks ziet Atie ouders en kinderen het schoolplein op komen. Vragen naar het inkomen kan natuurlijk niet, maar via de Parro-app was het mogelijk om laagdrempelig die vraag te stellen.

## 20 voedseltassen

Het resultaat? Wekelijks worden er ruim 20 voedselpakketten geleverd bij de school. Regina Mac-Nack, ook wel 'de Moeder van Zuidoost' genoemd, voorziet via haar stichting Hoop voor Morgen veel mensen van een voedselpakket. Van der Vlist: "Sinds een jaar komt Humphrey elke donderdag met 20 voedseltassen naar school." Ze vervolgt: "Klokslag 14.00 uur komt hij met een huurauto die pakketten brengen. Op de zijkant van die auto staat Lucas 4:4: De mens leeft niet van brood alleen." Op de vraag of kinderen er iets van meekrijgen antwoordt ze: "Ik vraag altijd kinderen uit de bovenbouw of ze even willen helpen met sjouwen. Dat doen ze dan ook graag. Soms komt de vraag: 'waar is dit voor'? Dan leg ik uit dat het voor gezinnen is die het goed kunnen gebruiken. Het wordt als normaal

gezien." Fruit, groente en brood wordt over de tassen verdeeld. De lege tassen worden weer ingeleverd om te hergebruiken.

## Ouderinitiatief

Naast de voedseltassen gebeurt er meer rondom delen en omzien naar elkaar. Van der Vlist: "Het vergt een goede coördinatie, maar het is ook iets wat we de kinderen graag mee willen

**"ALS OUDERS IETS KUNNEN DELEN OF ZE BIEDEN HULP AAN, DAN KOMT DAT IN DIE APP TERECHT."**

geven. Sommige initiatieven ontstaan spontaan via een ouder die contact heeft." Ze vertelt over de WhatsApp-groep 'Veerkracht vraagt en deelt'. Het is echt een ouderinitiatief. Als ouders iets kunnen delen of ze bieden hulp aan, dan komt dat in die app terecht. Denk bijvoorbeeld aan hulp bij een verhuizing of het beschikbaar stellen van kledingtassen.

Kinderen, ouders en leerkrachten ervaren veel saamhorigheid en plezier. Van der Vlist: "Al zijn we een kleinschalige school (225 leerlingen), we nemen ons plekje in. Ook in de wijk – omringd door grote islamitische scholen - worden we geaccepteerd en staan we goed bekend."

## Gebouw delen

Sinds kort wordt locatie Veerkracht iedere zaterdag opengesteld voor de



Braziliaanse weekendschool. Zo'n 55 niet-gedocumenteerde kinderen krijgen er muziek-, sport- en taallessen. Het initiatief komt vanuit Gianni Da Costa. Hij heeft het weer overgenomen van Don Ceder van de ChristenUnie. Van der Vlist: "Je kunt ze die muziek, waar ze anders van verstoken blijven. Ze eten gezamenlijk en krijgen ook Nederlandse lessen. We hebben een fantastische conciërge die regelmatig op zaterdag ook even naar de school gaat."

Dat elkaar helpen heel betekenisvol kan zijn is evident. Er zijn bijvoorbeeld kinderen die er, door de kansen die ze nu krijgen, cognitief of muzikaal uitspringen. Van der Vlist benadrukt dat ook ouders enorm gemotiveerd zijn. Ze willen het beste voor hun kinderen. "Omzien naar elkaar is gewoon nodig, zodat kinderen kunnen leren en talenten kunnen ontwikkelen. Daarom maken we gebruik van de mogelijkheden die er zijn. De voedselpakketten, boodschappenkaarten, stadspassen en de kledingmarkt voor het goede doel zijn daar een paar voorbeelden van. En onze docenten? Die lopen net een stapje harder om ieder kind de kans te geven om zich optimaal te ontwikkelen." ■



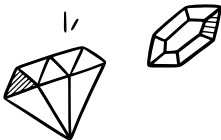
knutsel  
je eigen  
kroon!



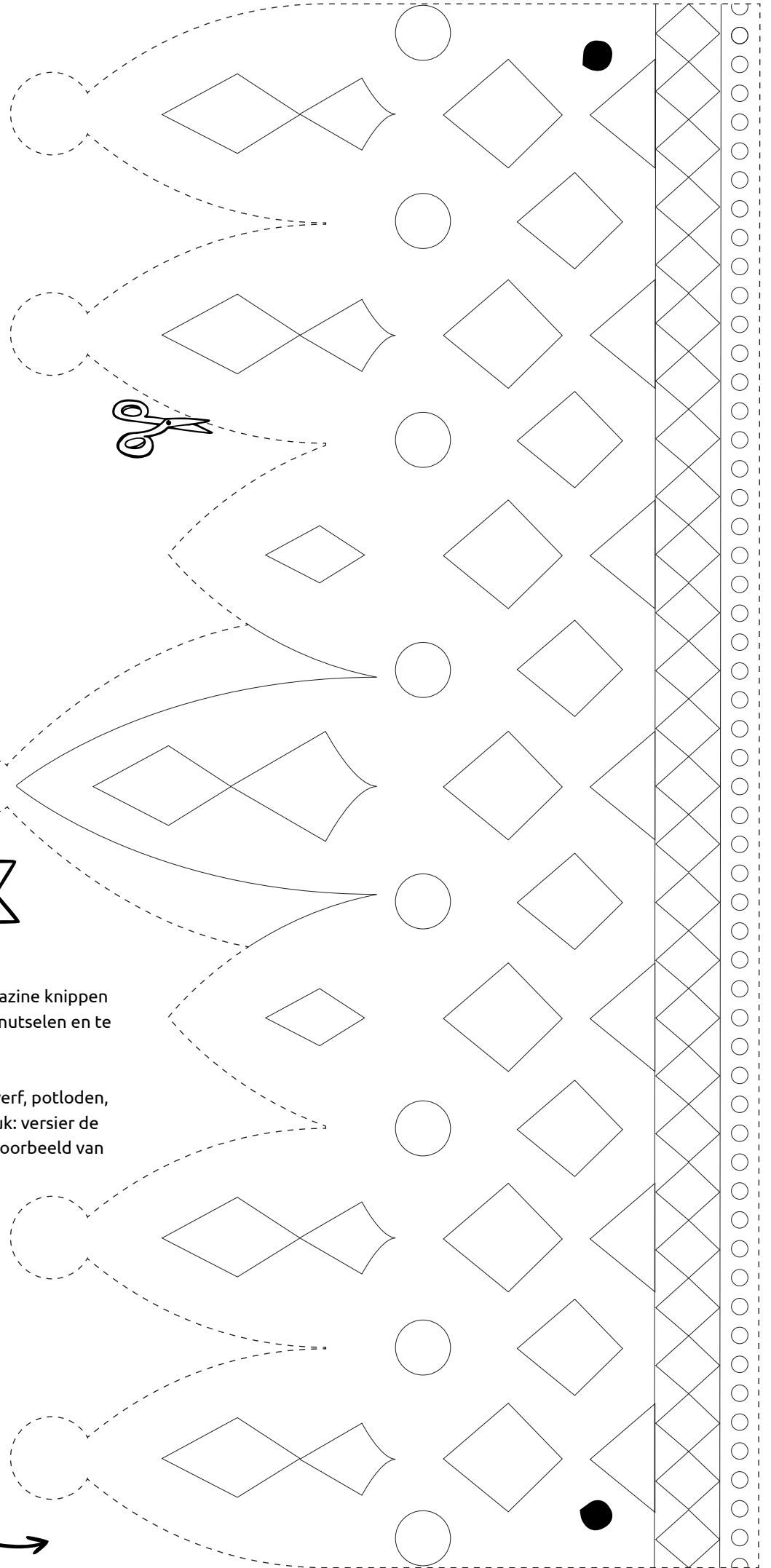
## INSTRUCTIES

Deze pagina mag je uit het magazine knippen om je eigen kroon in elkaar te knutselen en te versieren!

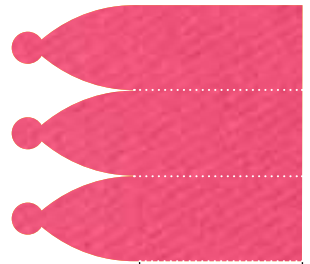
Ga lekker aan de slag met met verf, potloden, stiften of waskrijtjes. Of ook leuk: versier de kroon met diamantstickers (bijvoorbeeld van de Hema of Action)!



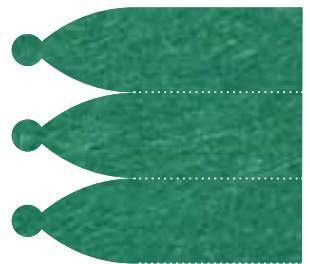
Als je klaar bent met knippen en versieren, prik dan de twee zwarte rondjes door en maak aan beide gaten een **touwtje** vast. Hiermee kun je de kroon vaststrikken om te hoofd.



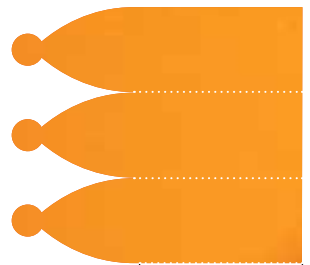
Knip hier je pionnetjes uit voor Ganzenbord op pagina 22.



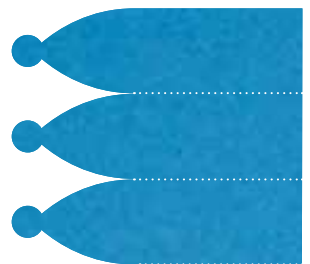
plakstrip



plakstrip



plakstrip



plakstrip



- VOORLEESVERHAAL -

# Delen kan je leren

**T**okkelot is een muis, die woont in een heel warm huis. Tokkelot is vriendjes met iedereen. Altijd vrolijk. Zeurt nooit. Nooit alleen. Als je hem vraagt om zijn speelgoed te delen, dan doet hij dat gewoon en zonder problemen. In de klas let hij heel goed op en is hij heel nieuwsgierig. De juf vindt dat heel plezierig.

Als er iets naars gebeurt of Tokkelot heeft pijn, wordt hij graag getroost, dat vindt hij fijn. Het is dan snel weer goed. Tokkelot vindt van zichzelf dat dat moet. Hij lacht dan weer snel. Ook al is hij eigenlijk verdrietig of weet hij niet zo goed wat hij voelt. Hij zegt dan maar liever niks.

Toch is het papa muis die dan heel goed weet wat hij bedoelt. Hij geeft woorden aan Tokkelots gevoel: 'Er gebeurt bij jou van binnen altijd een heleboel! Ik merk aan jou dat je verdrietig bent', zegt hij dan. 'Ik ken jou door en door! Je hoeft niet altijd vrolijk te zijn lieve Tokkelot! Sta eens stil bij wat je voelt en ren niet steeds maar door!'

Tokkelot kruipt bij papa op schoot. Daar is het fijn. Daar is het goed. Er rolt een traan over zijn wang. 'Papa ik ben zo blij dat jij mij snapt, ik hou van jou!' Delen is fijn. Delen lucht op.



# Ganzenbord: hoe kansrijk

Als je nooit 6 gooit, maar altijd 1, zou je dan ook alles kunnen worden wat je maar wilt?

Welke kans heb jij gekregen en met beide handen aangegrepen?



## Speluitleg

*Voordat je begint heb je dit nodig: een dobbelsteen en pionnen (op pagina 20 vind je pionnen. Knip deze uit en zet ze in elkaar).*

De bedoeling van het spel is om als eerste op hokje 42 uit te komen. Elke speler mag per beurt met de dobbelsteen gooien en de pion zoveel hokjes verplaatsen als er ogen gegooid worden. Het speelbord heeft een aantal hokjes met een opdracht. Als je hierop komt met je pion, moet je deze uitvoeren. Wie te veel ogen gooit en daardoor voorbij hokje 42 zou komen, moet vanaf 42 weer teruglopen. Pas wanneer iemand precies het juiste aantal ogen gooit om op hokje 42 te komen, heb je gewonnen!

Veel plezier!

# ben jij?!



Welke kans hoop jij ooit nog eens te krijgen?



Finish

Waar haal jij kracht uit?

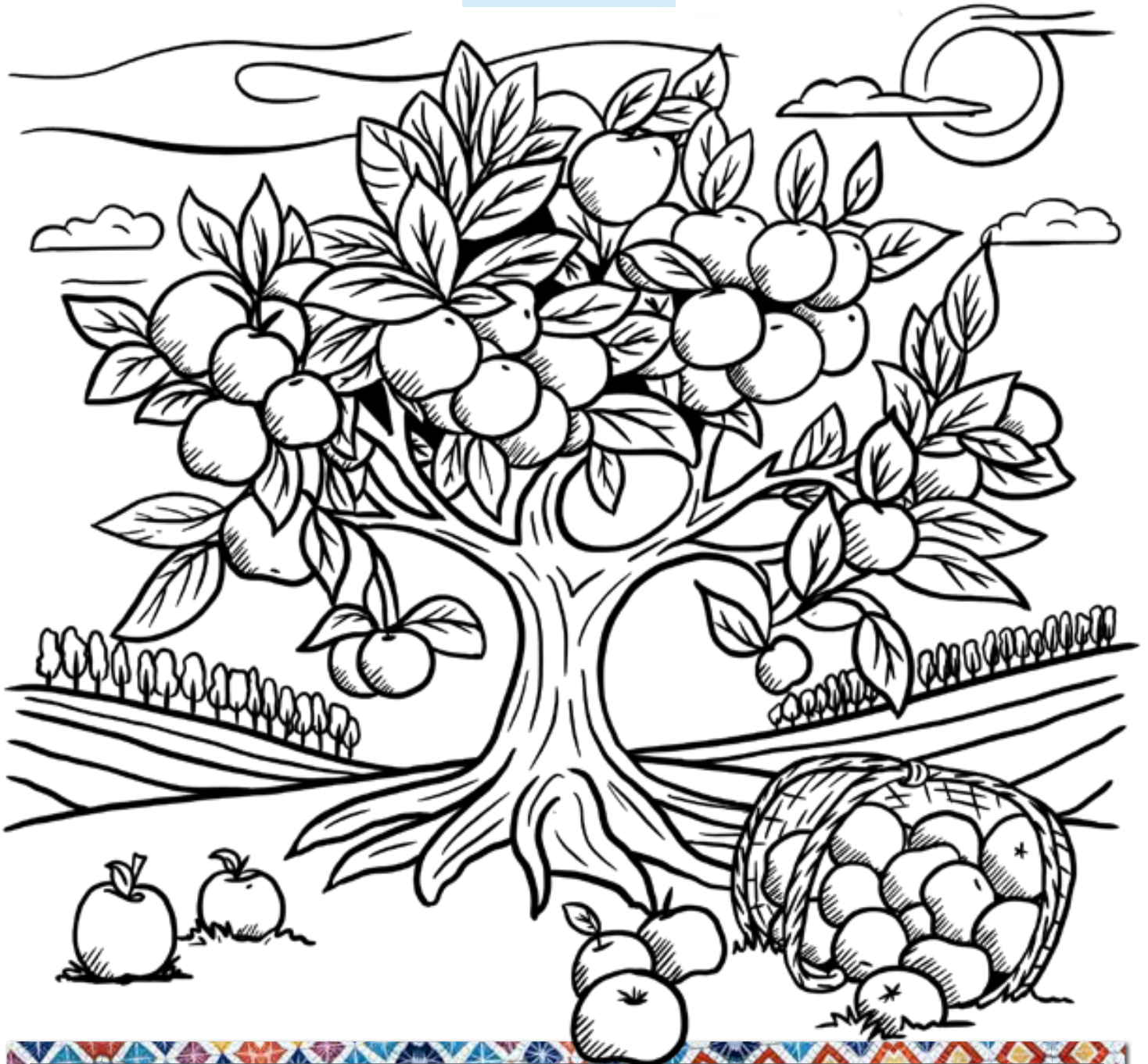
Kans en KRACHT  
VOOR IEDEREEN

# KLEURPLAAT



*Ga bij het binnenhalen van de oogst niet tot aan de rand van de akker en raap wat blijft liggen niet bijeen, maar laat het liggen voor de armen en de vreemdelingen. Ik ben de HEER, jullie God.*

Leviticus 23:22:



**B**en je weleens bij een appelboomgaard geweest om appels te plukken? Zo ver je kunt kijken staan daar bomen vol roodgekleurde appels. Die appels kun je plukken en in je mandje doen. Maar soms valt er eentje en liggen er een aantal op de grond. Stel je voor dat je die appels laat liggen voor ouders en kinderen die geen geld hebben voor appels. Zij zijn heel blij met dat fruit. Het gaat

hier over appels, maar je kunt hier natuurlijk ook groente, ander fruit of brood invullen. Het geldt eigenlijk voor alles wat we samen kunnen delen.

God geeft geen instructies over de breedte van de rand van de akker. Wat betekent dat eigenlijk? In het voorbeeld van de appelboomgaard betekent het dat je niet al het fruit van de boom meeneemt, maar een deel van de oogst

achterlaat voor de armen. Zo kunnen zij ook een lekker appeltje eten. Wat neem jij dagelijks in je broodtrommeltje mee naar school? **Zit daar iets bij wat je zou kunnen delen met een kind dat niet zoveel eten bij zich heeft?**

We hebben het nu alleen over eten, maar speelgoed en kleding kun je ook delen. **Geef jij weleens iets weg van wat je eigenlijk heel leuk vindt?**



# Belangrijk voor alle medewerkers van LEV-WN

## Stap vooruit in digitalisering met Visma.net

Vanaf het begin van de samenwerking tussen LEV-WN en administratiekantoor OOG & OHM in 2017 is er voor de personeels- en salarisadministratie gebruik gemaakt van Youforce. In deze applicatie worden jaarlijks duizenden declaraties, verlofaanvragen, ziekmeldingen en in-, door- en uitstroom processen ingediend door directeuren en administratieve medewerkers van de scholen, de afdeling HR en alle medewerkers. Vervolgens verzorgt OOG & OHM op basis van de ingevoerde mutaties de maandelijkse salarisverwerking. Vanuit deze informatie worden de maandelijkse salarisspecificaties en de jaargaves gegenereerd.

Youforce bestaat al 20 jaar en de software is inmiddels verouderd. Voor de sector Onderwijs is dan ook besloten geen nieuwe updates meer te maken. Het is tijd voor een volgende stap!

### Visma.net

Per 1 januari 2024 zal LEV-WN daarom overgaan op Visma.net. Deze nieuwe omgeving heeft een intuïtieve interface en geoptimaliseerde workflows waardoor HR-processen efficiënter verlopen en nog verder geprofessionaliseerd kunnen worden.

Naast de webapplicatie is er ook een app beschikbaar: Mijn Talent. Hiermee kunnen declaraties worden ingediend, mutaties worden goedgekeurd, rapportages worden bekeken enzovoorts. Ook de salarisstroken zijn in te zien met behulp van deze app.

Om de overgang zo soepel mogelijk te laten verlopen, is OOG & OHM in samenwerking met de afdeling HR

al enige tijd druk bezig met de voorbereidingen. Er worden bestanden overgezet, gegevens verzameld en proefruns gedraaid om vanaf volgend jaar volledig over te stappen. Ondertussen zorgt OOG & OHM ervoor dat de dagelijkse processen gewaarborgd blijven.

### Trainingen

Training voor de afdeling HR vindt plaats in december 2023 en directeuren en administratieve medewerkers worden in januari 2024 getraind. Medio januari 2024 zullen ook alle medewerkers de benodigde informatie ontvangen over het aanmaken van een account en het gebruik van Visma. Vanaf februari 2024 is Visma.net volledig beschikbaar.

### Opheffen Youforce

De gegevens in Youforce zullen nog enkele maanden beschikbaar blijven om iedereen de gelegenheid te geven zijn of haar jaargaves en salarisstroken op te halen. Ook hierover zal iedereen tijdig worden geïnformeerd. Alle overige informatie, inclusief de digitale personeelsdossiers zullen worden overgezet naar Visma.net.

### Eigen verantwoordelijkheid

LEV-WN geeft haar medewerkers met de overgang naar de Visma HRM & Payroll cloudsoftware de verantwoordelijkheid over hun eigen gegevens. Medewerkers en leidinggevenden regelen zelf – zonder tussenkomst van de HR-afdeling – de administratieve, terugkerende taken zoals het bijhouden van verlofkaarten, het registreren van verzuim en het onderhouden van persoonsgegevens. LEV-WN ziet de overgang dan ook met vertrouwen tegemoet.

## Jubilea van ons personeel

### 25 jaar

**Annelies Brik**  
Katinka van de Glind  
**Evelien Wietsma**

**De Wegwijzer**  
De Wingerd  
**De Akker**

### 40 jaar

**Joke de Bruine**  
Anita Voorsluys

**Veerkracht/Floriant**  
De Wegwijzer





“

Ik zit pas vanaf de zomervakantie op deze school. Soms mis ik mijn oude vrienden waarmee ik graag viste. Ik hou ontzettend van vissen met mijn eigen voerboot en vang graag karpers van meer dan 15 kg. Het vissen kan nu niet meer omdat het te koud is, maar gelukkig heb ik inmiddels al een beetje nieuwe vrienden gemaakt op mijn nieuwe school.

Dani, 10 Jaar



**Kans en**  
**KRACHT**  
VOOR Iedereen





Hidde, Jaira en Liv

# Gebaren in de klas

De Sterrenpracht in Axel specialiseerde zich afgelopen jaren in onderwijs aan dove en slechthorende kinderen. Zodat zij gewoon dichtbij huis kunnen leren en spelen. Een verrijkend traject voor iedereen!

**D**e bel gaat op het schoolplein van De Sterrenpracht in Axel. Jaira hoort het niet. Ze wil net naar het klimrek toe rennen als haar maatje haar op de schouder tikt. Ze maakt het gebaar voor de bel. Ah, weet Jaira nu, de pauze is voorbij. Samen lopen ze naar het lokaal van groep 4, waar Jaira voor in de klas aan haar tafeltje gaat zitten. Vanaf hier kan ze de tolk goed zien, die er twee dagen in de week speciaal voor haar is. Voorin de klas maakt juf Tamara het gebaar voor 'goedemorgen'.

## Drie op een rij

Jaira zit sinds halverwege vorig schooljaar in deze groep. Ze is niet het enige kind met gehoorproblemen op school. De Sterrenpracht heeft zich de afgelopen jaren gespecialiseerd in onderwijs voor dove en slechthorende kinderen. "We hebben Jaira in groep 4 en Liv en Hidde in groep 3," vertelt Ella Bakker, leerkracht van groep 3. "Het begon toen Liv in groep 1 startte. Haar ouders wilden haar

graag op dezelfde school als haar grotere zus. Er kwam een tolk in de klas en we hebben met een aantal leerkrachten een cursus gebarentaal gevolgd." Vanuit de goede ervaringen met Liv, volgde de overplaatsing van Jaira. Ella: "Zij zat voorheen op een dovenschool in Rotterdam en was, enkele reis, anderhalf uur onderweg.

Want dichterbij is er geen dovenschool te vinden. Jaira had weinig tijd om te spelen of te sporten, dat mag toch niet zo zijn?" Hidde volgde nog iets later, vanuit een school in de buurt waar geen speciale aandacht is voor doven en slechthorenden.

## Samen sterk

Het gaat heel goed met de drie kinderen op De Sterrenpracht. Ze komen goed mee in de klas en voelen zich thuis. Wat daarvoor nodig is? Vier dagen in de week is er een gebarentolk in groep 4 en twee dagen in groep 3. "Tolken zijn schaars hier in Zeeuws-Vlaanderen, dus met dit aantal dagen mogen we al heel blij zijn," aldus Tamara, leerkracht van groep 4 en nu de juf van Jaira. Daarnaast werken de juffen met een 'solo': een systeem dat via een zendertje bij de leerkracht, geluid versterkt doet binnenkomen in het hoorapparaat van de kinderen. Bij Jaira en Hidde werkt dit dankzij een 'cochleair implantaat' aan de zijkant van hun hoofd.

Voor de onderlinge communicatie in de klas wordt er soms gewerkt met gebaren. "Dat gaat heel spelenderwijs," vertelt Tamara. "Bij een liedje of verhaal leren we bijpassende gebaren, bij een spellingkaart pakken we het gebaar van dat woord mee." De juffen en kinderen leren hierin veel van de tolk. Ook komt een dove leerkracht van de Polanoschool in



Rotterdam af en toe een les geven. Zij ondersteunt de drie kinderen daarnaast op het gebied van sociaal-emotionele vaardigheden. "Zij weet uit ervaring wat je tegenkomt als dove in deze wereld," aldus Ella. "Ook geeft ze ons als leerkrachten goede tips.

#### School voor iedereen

Lesgeven aan dove en slechthorende kinderen is in het begin even wennen. Denk aan het werken met een tolk. Ella: "Iemand die continu naast je staat, alles herhaalt wat je zegt; dat voelt in het begin heel ongewoon. Daarbij ben ik zelf geneigd mijn handen veel te gebruiken bij het praten, daar moest ik echt op letten." "Of je niet omdraaien naar het bord als je nog aan het praten bent," vult Tamara aan. "Het zit hem in tal van kleine dingen. Maar het wordt steeds vanzelfsprekender. Nu kost het eigenlijk niet méér moeite dan een leerling met bijvoorbeeld ADHD of autisme. Daar moet je ook rekening mee houden en maniertjes voor zoeken." Beide juffen zien het vooral als een verrijking. Tamara: "Het is toch prachtig dat ook deze leerlingen hier welkom en op hun plek zijn? Juist omdat er in de omgeving weinig voorzieningen voor hen zijn. We zijn een school voor iedereen! Als je het hebt over inclusie, zeker vanuit onze christelijke identiteit, vind ik dat een heel belangrijk uitgangspunt: kom er maar bij!"

#### Waardevolle boodschap

Het is een waardevolle boodschap die alle kinderen op De Sterrenpracht mee krijgen. "Of je nu doof bent, heel druk bent of moeite hebt met rekenen; iedereen mag meedoen en we houden rekening met elkaar," zegt Ella. Zo wordt in de klas gewerkt met maatjes. Tamara: "Het maatje van Jaira wijst Jaira erop als de bel gaat. Maar eigenlijk helpen alle kinderen mee. Toen we van de week op een dag zonder tolk een liedje zongen, kwamen twee leerlingen spontaan voorin de klas staan om de gebaren erbij te doen." Vergelijkbare ervaringen heeft Ella ook. "Laatst nog viel bij Hidde zijn hoortoestel uit en zag ik hoe een ander kind hielp om 'm weer goed in te krijgen. Sommige kinderen zien het echt als een uitdaging om via gebaren met Liv en Hidde te communiceren. Dat is heel mooi om te zien." ■

## "Hou ze Lekkert Dichtbij"

**Thijmen Wieland, onderhouds-medewerker bij LEV-WN, weet hoe het is om als dove op te groeien in het afgelegen Zeeuws-Vlaanderen. Hij draagt graag zijn steentje bij aan passend onderwijs.**

"Ik vind het prachtig om te zien hoe iedereen bij De Sterrenpracht zich inzet om dove en slechthorende kinderen goed onderwijs te geven. Zo fijn dat het team wil leren en dat de tolken naar Axel willen komen. De directeur van De Sterrenpracht, Lizo Koppejan, vroeg mij mee te denken vanuit mijn ervaringen. Zo kan ik soms tips en adviezen geven. Ik heb ook een gastles gegeven over hoe het is om doof te zijn. Dat zou ik best vaker willen doen, ook op andere scholen binnen LEV-WN.

Als dove volwassene ben ik een rolmodel voor de kinderen. Soms neem ik Jaira, Liv en Hidde even apart om lekker in gebarentaal met elkaar te 'wapperen' (praten). En horende kinderen komen naar me toe om goedemorgen te zeggen in gebarentaal of te laten zien dat ze hun naam kunnen vingerspellen. Super toch? Dove en slechthorende mensen leven in twee werelden. Maar de tijd verandert en technologie wordt steeds beter. Daardoor komen die werelden dichterbij elkaar. Zelf zat ik vroeger op het internaat, ik was alleen de weekenden thuis. Ik heb het goed gehad, maar toch is het beter als kinderen niet zo ver hoeven te reizen om passend onderwijs te krijgen. Hou ze gewoon lekker dichtbij, zodat ze kunnen sporten en op zwemles kunnen, net als ieder kind."



## Regio-avonden LEV-WN: in gesprek over de toekomst

**“We bereiden kinderen voor op een maatschappij waarvan we niet weten hoe die eruit gaat zien.”**

Het is gezellig druk bij het buffet in Hotel van der Valk in Den Haag. Ruim tachtig LEV-medewerkers en ouders scheppen op uit dampende schalen met nasi, bami en verschillende groentegerechten. “We maakten ons al even zorgen of een fysieke regio-avond nog wel van deze tijd is,” zegt Henk Eilander, voorzitter van het college van bestuur. “Die zorgen waren gelukkig onterecht.” Na de heerlijke rijsttafel is het tijd voor inhoud: met elkaar in gesprek over de koers van de komende vier jaar.



De eetzaal loopt langzaam leeg en de aangrenzende zaal stroomt vol met mensen. Kees Ritmeester, directeur Onderwijs, Kwaliteit en Innovatie legt uit wat de stappen naar het nieuwe expeditieplan zijn. De opbrengst van de regio-avonden in Goes, Zwijndrecht, Den Haag en Akersloot vormen, samen met de inbreng van de LEV-medewerkers, kinderen, Raad van Toezicht en de GMR, de basis voor het expeditieplan 2024-2028. In dit plan staat de koers voor de komende jaren.

### Voor ieder kind dezelfde startpositie

Thema's die ieder geval een plek krijgen zijn kansgelijkheid en duurzaamheid. Henk Eilander legt uit waarom: “Kansgelijkheid, omdat we voor ieder kind dezelfde startpositie willen. En duurzaamheid, omdat een school een oefenplaats van Gods liefde is. Het uitgangspunt is Zijn liefde voor ons allemaal en voor Zijn schepping. We willen daarom ook op het thema duurzaamheid van betekenis zijn.”



## Kinderen toerusten om met technologie om te gaan

Voordat de deelnemers aan de slag gaan legt Kees Ritmeester uit welke ontwikkelingen er in het onderwijs opvallen. Daarna is aan ouders en medewerkers de taak om op te schrijven wat zij terug willen zien op de scholen.

De eerste trend is: nooit af.

Kees: "Je ziet het bijvoorbeeld bij het gebruik van mobieltjes. Als er vanavond iets in de groepsapp gebeurt, moet je daar morgen in de klas iets mee. Ook onze eigen telefoon vraagt steeds aandacht. Dat vraagt om keuzes in wat we willen uitstralen als identificatiefiguren."

In het expeditieplan komen duidelijke doelen over de tweede trend: technologie. Kees licht toe: "Met *artificial intelligence* ontstaat er een soort schijnwereld. Het is belangrijk dat we kinderen toerusten om op een goede manier met technologie om te gaan."

Individualisering is de laatste trend die Kees meegeeft als stof tot nadenken. "Toen wij jong waren belde je nog wel eens met vrienden. Dat is nu appen. Het digitale contact doet iets met de manier van gemeenschap zijn. Het gaat meer om individuen, terwijl we als christenen juist een gemeenschap zijn van samen. Hier ligt een didactische en opvoedkundige taak."

### Post-its plakken

Tijd voor de ouders en medewerkers om zelf in actie te komen. Gewapend met post-its, pennen en grote vellen met de vijf thema's uit het vorige expeditieplan gaan ze aan het werk. Op post-its schrijven de deelnemers ontwikkelingen die ze belangrijk vinden. Die worden daarna bij het bijpassende thema geplakt.

Yvonne van Noort is IB'er op Het Christal in Vlaardingse. Ze plakt een blaadje bij het thema 'Bevlogen en veerkrachtige LEV-medewerkers'. Yvonne: "Zet leerkrachten met een

specifieke expertise in op verschillende scholen. Bijvoorbeeld autisme of hoogbegaafdheid. Zo ontlast je leerkrachten die er minder mee hebben en het is voor henzelf ook leuk."

Paula Troost, leerkracht bij WereldWijs in Zoetermeer is het met haar eens: "Je hoeft niet alles te kunnen. Ik vind meedenken op schoolniveau leuk, maar heb bijvoorbeeld minder met het organiseren van vieringen. Bevlogenheid hou je als je doet wat je leuk vindt."

## 'School is een oefenplaats van Gods liefde'

### Meer van elkaar weten

Inmiddels klinkt door de hele zaal het geluid van goede gesprekken. Langs de wanden staan mensen te praten over thema's die ze in het bijzonder belangrijk vinden.

Voor Tessa van Rietschoten, als ouder verbonden aan de Parel in Berkel en Rodenrijs, is dat 'Samen leven'. "Ik wil graag dat de thuissituatie van kinderen meer aandacht krijgt in het onderwijs en dat leerkrachten er naar vragen. Hoe het thuis gaat heeft veel invloed op het leren van een kind." Jeannette van der Baan is moeder van een dochter op de Tamboerijn in Alphen aan den Rijn. Zij zou op het gebied van 'Samen leven' meer van andere ouders en kinderen weten. "Het is in een gemeenschap belangrijk om mee te leven. Door privacyregels is dat soms wel lastig. Als ik iemand al een poosje niet gezien heb, kan ik niet zomaar gegevens opzoeken om te vragen hoe het gaat."

### Toekomstgericht onderwijs

Aan de tafel van IB'er Lenneke Ensing van de Tamboerijn in Alphen aan den Rijn gaat het gesprek over 'Toekomstgericht onderwijs'. Lenneke

vertelt: "We bereiden kinderen voor op een maatschappij waarvan we niet weten hoe die eruit gaat zien. Dat vergt van de leerkracht nieuwsgierigheid naar wat er in de maatschappij gebeurt. We moeten hierover met kinderen praten en ze leren zelf te bepalen wat goed en fout is. Om niet met de meute mee te lopen."

Ouder Colette van Rijn van De Parel schrijft 'autonoom leren' op haar post-it. "Ik bedoel daarmee onderwijs waarbij het kind meer regie heeft over wat het leert, op het moment dat het daaraan toe is." Directeur Vincent Verkuil van Het Christal reageert: "Het is zoeken naar de balans tussen ruimte voor autonomie en doelen van de overheid. Autonomie is belangrijk, maar het is wel eens ingewikkeld in het programma dat we hebben."

### Kleurenpalet aan post-its

De avond loopt ten einde en de wanden zijn gevuld met ieders aandachtspunten. 'Burgerschap is inclusief, iedereen doet mee', staat er bijvoorbeeld onder 'Samen leven'. Bij het thema 'Sprankelende identiteit' staat: 'Hoe blijven we identiteit vasthouden?' en 'Spiegel van Gods liefde zijn.' Grenzen bewaken en focus op binden en boeien komen bij het thema 'Veerkrachtige medewerkers' in verschillende bewoordingen terug. Allemaal waardevolle bijdragen aan het uiteindelijke koersplan.

### Een toekomst vol van hoop

Kees en Henk sluiten de avond af. Ze kijken dankbaar terug op regio-avonden met een grote opkomst van betrokken ouders en medewerkers. Ondanks een snel veranderende samenleving en soms complexe vraagstukken mogen we ons geborgen weten bij God. Hij geeft ons een toekomst vol van hoop. Prachtig om met elkaar de avond af te sluiten door dit lied te zingen.

*"U geeft een toekomst vol van hoop. Dat heeft U aan ons beloofd. Niemand anders, U alleen. Leidt ons door dit leven heen."*





“

Het liefst speel ik boven vader en moedertje. Dan ben ik de grote zus. Thuis ben ik namelijk de kleine zus. Later wil ik net als mijn papa bij de brandweer, dan kan ik bij hem (op de kazerne) wonen en dan kan ik ook mensen redden.

Jaline, 5 jaar

**Kans en**  
**KRACHT**  
VOOR Iedereen





# Onze scholen:

## NOORD-HOLLAND

- |                             |    |
|-----------------------------|----|
| 1 De Lichtlijn - Den Helder | 34 |
| 2 De Rank - Alkmaar         | 35 |
| 3 Floriant - Velsbroek      | 35 |
| 4 Veerkracht - Amsterdam    | 36 |

## UTRECHT

- |                        |    |
|------------------------|----|
| 5 De Wissel - Utrecht  | 36 |
| 6 De Triangel - Houten | 37 |

## ZUID-HOLLAND

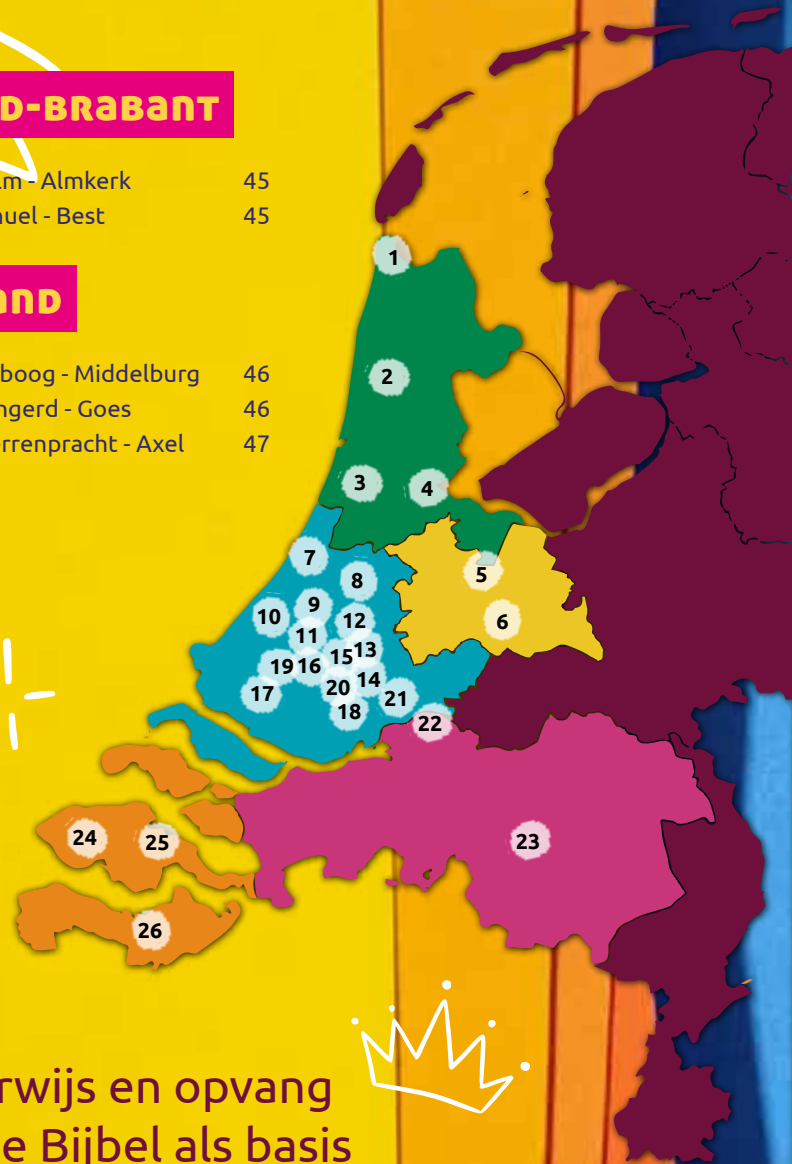
- |  |    |
|--|----|
| 7 De Lichtwijzer - Oegstgeest                  | 37 |
| 8 De Tamboerijn - Alphen a/d Rijn              | 38 |
| 9 WereldWijs - Zoetermeer                      | 38 |
| 10 De Akker - Rijswijk                         | 39 |
| 11 De Parel - Berkel en Rodenrijs              | 39 |
| 12 Kleurrijk - Waddinxveen                     | 40 |
| 13 SBO De Cirkel - Capelle a/d IJssel          | 40 |
| 14 De Triangel - Capelle a/d IJssel            | 40 |
| 15 Het Mozaïek - Krimpen a/d IJssel            | 41 |
| 16 Het Kompas - Rotterdam                      | 42 |
| 17 De Morgenster - Spijkenisse                 | 42 |
| 18 De Wegwijzer - Zwijndrecht                  | 43 |
| 19 Het Christal - Vlaardingen                  | 43 |
| 20 De Driemaster - Ridderkerk                  | 44 |
| 21 De Wonderwijzer<br>- Hardinxveld-Giessendam | 44 |

## NOORD-BRABANT

- |                      |    |
|----------------------|----|
| 22 De Halm - Almkerk | 45 |
| 23 Immanuel - Best   | 45 |

## ZEELAND

- |                            |    |
|----------------------------|----|
| 24 Regenboog - Middelburg  | 46 |
| 25 De Wingerd - Goes       | 46 |
| 26 De Sterrenpracht - Axel | 47 |



Onderwijs en opvang  
met de Bijbel als basis



**De Lichtlijn**  
Den Helder

## SHINE YOUR LIGHT!

IKC De Lichtlijn bevindt zich in het mooie Den Helder, de plaats waar Nederland begint. Met een betrokken en gepassioneerd team streven wij er elke dag naar om goede opvang en goed onderwijs te geven met de Bijbel als basis.

**D**e gemeenschappelijke deler in identiteit is dat we Jezus willen volgen. Dit maakt ons team en IKC uniek in haar soort en geeft haar daarmee een regionale functie. Gods licht schijnt. Zijn hoop en liefde is er voor iedereen. En op onze beurt mogen we Zijn licht laten schijnen.

Naar elkaar en naar onze omgeving. We streven ernaar dat alle kinderen in ons IKC zich geliefd en gezien voelen. Uniek zoals ze zijn, kostbaar en vol potentieel. En dat is wat we bij al onze kinderen willen aanboren en aanmoedigen. We gaan voor de ontwikkeling van hun hele menszijn.



## DANKBAAR PAKKEN WE UIT

**Deze tijd van het jaar staat in het teken van cadeaus geven en ontvangen. Het is mooi om daar even bij stil te staan.**

**A**ls school zijn we dankbaar voor de cadeaus die we dit jaar hebben mogen uitpakken. We mochten in ons team een nieuwe intern begeleider en leerkracht welkom heten, Jurriën van der Geer. We zijn heel blij dat hij ons team is komen versterken! In onze (kleuter)groepen mochten we veel nieuwe leerlingen welkom heten, ieder met zijn of haar unieke persoonlijkheid, zo mooi door God gemaakt. Het is iedere keer weer een prachtig cadeau als er een nieuwe leerling start op school. We hebben onder leiding van onze actieve werkgroep Identiteit op School een mooie ouderavond gehad met inspirerende workshops rond het thema bidden en Bijbel lezen. Nieuwe ouders hebben zich aangemeld voor de werkgroep identiteit, voor de gebedsgroep, de medezeggenschapsraad en

voor hulp bij allerlei activiteiten op school. Dat is heel waardevol! We zijn met het team, de projectgroep, de kinderopvang en de leerlingenraad gestart om de (ver) nieuwbouw van onze school vanuit onze visie vorm te geven en voor te bereiden. We zien uit naar een mooi nieuw kindcentrum! Ons jaarthema is dit jaar 'samen in de naam van Jezus' en we zijn bovenal dankbaar dat Zijn naam centraal mag staan op onze school. Van daaruit mogen we met elkaar bouwen, leren, leven en vieren.

Joke Ploeg



## Lezen is een feest

**Op Floriant geven we ontwikkelingsgericht onderwijs; we merken elk jaar weer dat betekenisvol leren zorgt voor betrokken leerlingen.**

Dat gaat veel verder dan alleen een stevige basis in bijvoorbeeld rekenen, begrijpend lezen en taal.

We willen kenmerken en kwaliteiten van de kinderen zien, benoemen en hen uitdagen hier iets mee te doen. Voor henzelf en voor de mensen om hen heen. We willen hen ondersteunen en coachen om wijze wereldburgers te worden die weten wie ze zijn en waar ze voor staan. Een nieuwe generatie, de nieuwe leiders van de toekomst. *Let your light shine!*

**T**ijdens de verkiezingen in november was er ook een verkiezingsuitzending van het NOS Jeugdjournaal. Natuurlijk vertelden de politici daar over hun wensen voor het onderwijs. Zo willen alle partijen dat er meer onderwijstijd gaat naar lezen, schrijven en rekenen. Wat opviel was dat meneer Bontebal van het CDA aangaf vooral de 'lol in lezen' terug te willen brengen; meer lezen op school, maar ook thuis. Soms heeft iets even een zetje nodig om het (weer) leuk te vinden; door voor te lezen bijvoorbeeld. Meneer Timmermans van GroenLinks/PvdA sloot daarbij aan: "Er zijn weinig dingen mooier dan een mooi boek lezen". Dat vinden we op Floriant ook; we lezen voor, we lezen samen en we lezen veel zelf. Er zijn net weer drie dozen vol met nieuwe boeken bezorgd, dus leuke boeken zijn er genoeg! Om dit extra te onderstrepen, hielden we een voorleeswedstrijd. Elk kind moest een boek meenemen naar school om daaruit voor te lezen. Hoe mooi

om te zien dat sommige kleuters hele prentenboeken uit hun hoofd kunnen 'voorlezen', hoe enthousiast bijna alle kinderen mee wilden doen en hoe serieus het beoordelen werd genomen. Na de eerste rondes in de klassen, was de finale op vrijdag 17 november. En wat was het een feest! Uit elke groep kwam een winnaar en de winnaar van groep 7/8 mag door naar de gemeentelijke voorleeswedstrijd. Het is nog even afwachten of ze dan ook door mag naar de regionale en misschien wel de landelijke voorleeswedstrijd... Aan het talent zal het niet liggen!





**Veerkracht**  
Amsterdam



## Kansengelijkheid en de KRACHT van LEEFTIJDGENOTEN

**Op Veerkracht werken we in de kleuter-  
klassen met de methode Logo 3000, ter  
ondersteuning van Nederlandstalige  
kinderen bij het ontwikkelen van hun  
woordenschat. Ondanks deze inzet merkten  
we dat de algehele taalontwikkeling  
van deze kinderen achterblijft.**

Om die reden doen we dit schooljaar i.s.m. de Vrije Universiteit mee aan een wetenschappelijk onderzoek van het tutorprogramma NELI. Een methode die de mondelinge taalvaardigheid van kinderen bevordert. NELI is ontwikkeld door Oxford University en wordt in Groot-Brittannië gebruikt op duizenden scholen. De opbrengst: extra leerwinst van gemiddeld vier maanden. Vooral bij kinderen van praktisch opgeleide ouders worden leerwinsten van zeven maanden waargenomen. Drie keer per week biedt de onderwijsassistente in een groepje van zes kinderen taallessen aan door middel van een gestructureerd programma. Hierin wordt zij begeleid en het proces wordt gemonitord door onderzoekers van de VU. We zijn erg benieuwd naar de opbrengsten! Meer info: [vinci-toponderwijs.nl/onderwijsconcepten/neli](http://vinci-toponderwijs.nl/onderwijsconcepten/neli)

Ongelijkheid is er ook bij kinderen van gescheiden ouders. Zij maken veel wisselingen mee, er is veel onzekerheid en ze worden geconfronteerd met lastige dilemma's. Deze leerlingen krijgen op Veerkracht een steuntje in de rug. Dit schooljaar was er op Veerkracht een speciale dag voor hen, waarbij ze deelden wat er lastig is aan het gescheiden zijn van je ouders. Ze hielpen elkaar door het geven van tips. Ze gingen allemaal naar huis met een doos vol 'schatten' en hielden een presentatie voor hun ouders. Hierdoor voelden kinderen zich gesteund. En wie kan je nu beter steunen dan zij die zich in eenzelfde situatie bevinden? Dat is de kracht van leeftijdsgenoten!

Jorien de Weert en Atie van der Vlist



## DANKBAARHEID

**Als wij terugkijken op het afgelopen jaar  
dan komt 'dankbaarheid' naar boven.**

Op het moment dat ik dit schrijf, zijn wij in de formatie helemaal compleet. Dit is in de huidige maatschappij helaas geen vanzelfsprekendheid. Ook wij hebben in de afgelopen jaren meerdere vacatures gehad. Misschien heeft u er weleens eentje voorbij zien komen. Gelukkig werden de meeste vervuld maar wij moesten vaak ook creatief zijn in het zoeken naar oplossingen. Wij hebben een subsidie aangevraagd waardoor we leerkrachten kunnen vrijroosteren die mee gaan denken over hoe we in tijden van tekorten anders kunnen organiseren. Zo kunnen we mooi onderwijs blijven bieden op De Wissel.

Ook hebben wij dit jaar weer mogen genieten van cultuur. Onze visie hierop is: 'Om recht te doen aan de Schepper, willen we kinderen de creatieve rijkdom om hen heen laten ervaren, en die in zichzelf laten ontdekken, ontwikkelen en inzetten'. Door onze cultuursubsidie kunnen we diverse uitstapjes maken. Dit schooljaar staat de leerlijn erfgoed en muziek op de planning. Zo zijn groep 4 en 5 naar Tivoli Vredenburg geweest voor een muziekvoorstelling en hebben we de theatergroep DeepDeep uitgenodigd voor de opening van de kinderboekenweek.



**De Wissel**  
Utrecht

## Een FINE PLEK!

**Om lekker te kunnen werken en leren is een fijn schoolgebouw van groot belang. Daarom hebben wij het afgelopen jaar flink geïnvesteerd: er werd een gezellige teamkamer gerealiseerd, er kwam een nieuwe keuken, de muren werden gewit, de kozijnen en deuren zijn groen geverfd en alle tl-buizen zijn vervangen door LED-verlichting. Het gebouw ziet er weer fris uit.**

**O**m buiten ook fijn te kunnen leren en spelen, is het schoolplein aangepakt. Er zijn veel tegels 'gewipt', er zijn nieuwe

bomen en planten geplant en het plein is natuurlijker vormgegeven.

De lokalen zijn een prettige plek om les te geven en te krijgen. Ook het leerplein en de hal in de onderbouw zijn ideaal voor zelfstandig spelen



**De Triangel**

Houten

en werken. Het gedeelte in de centrale hal met werkbanken wordt intensief gebruikt om te timmeren, zagen, verven en lijmen.

We zijn trots op het resultaat. Kom vooral eens kijken!



**De Lichtwijzer**  
Oegstgeest



## Gelijke kansen

**Alle kinderen gelijke kansen! Daar wil je voor staan als team, elke dag weer. Je vergadert erover, schrijft er plannen op, bedenkt welke beperkingen we daarin hebben te overwinnen, kortom: je werkt er hard voor.**

**S**oms ontstaat het echter zomaar, onder je handen, en zonder vooropgezet plan. Een zieke juf, een groep 7 naar huis, een kind in de noodopvang. "Wil jij me misschien helpen?" Een koppeling met een kereltje uit de middenbouw, met een uitdaging op leesgebied. Nu is onze hoofdpersoon zelf gekroond met een stevige uitdaging op het hou-de-letters-uit-elkaar-vlak, dus de combi zou je niet direct zoeken. Maar, o wat een fijne match! Deze mannen gaan elkaar tot een hand en een voet zijn, voortaan, elke week, dat is een klip-en-klaar plan!

## Talent mag groeien op De Tamboerijn



**De Tamboerijn**  
Alphen aan den Rijn

**Dit jaar schrijven we ons nieuwe schoolplan voor de periode 2024-2028. We lopen hierin op met het nieuwe Koersplan van LEV-WN. Tijdens de regioavonden wordt ook de inbreng van de ouders en andere betrokkenen gevraagd. Die inbreng wordt zeer gewaardeerd!**



Op school is het een mooi proces om als team weer even kritisch naar de missie en de visie te kijken en waar nodig aan te scherpen en aan te passen. Zo kunnen we de komende periode ons onderwijs mooier maken en weer opnieuw afstemmen op de wereld om ons heen. Sterke scholen, betekenisvol onderwijs voor vandaag en morgen en een stralende identiteit in een veranderende samenleving. Met de Bijbel als basis en onze Hemelse Vader als Leider gaan we met Liefde en Vertrouwen (LEV) de toekomst in! Onze nieuwbouw is iets vertraagd, maar achter de schermen gaat het proces onverminderd voort. Ons team denkt met elkaar na over de inrichting die past bij het onderwijs dat we willen geven en de school/IKC die we willen zijn. Ook zijn we bezig om onze didactische vaardigheden te versterken en maken we kwaliteitskaarten om onze onderwijskwaliteit cyclisch te borgen. Het is prachtig om in een team te werken dat wil gaan voor onderwijskwaliteit, vanuit de relatie met de kinderen. Een zegen om met hen te mogen werken!

Mireille Schinkelshoek, directeur De Tamboerijn

## GEDICHT

**Hoe leuk is het om een gedicht te schrijven dat in het kerstmagazine van LEV-WN wordt gepubliceerd? De leerlingen van de bovenbouw hebben gekozen voor een acrostichon. Dat is een gedicht waarvan bepaalde, meestal de eerste, letters van iedere regel of strofe, achter elkaar gelezen zelf ook een woord of zin vormen. Welk woord het is geworden, kunt u zelf lezen.**

Jelle - 11 jaar

Wereldwijs is een leuke christelijke school met veel ideeën.  
Er is bijvoorbeeld een *Wall of fame*.  
Regen? Dan kijken we binnen film.  
En er zijn ook veel extra activiteiten.  
Levend Water toetsen zijn er elke vrijdag.  
Daar moet je hard voor leren.  
We kunnen sportief met elkaar omgaan.  
Iedereen kan het goed met elkaar vinden.  
Ja, dus een hele leuke school.  
Super leuk dat er 2 keer per week gym is.

Dantae - 11 jaar

Wijs makend  
Extra leuk  
Rechtvaardig  
Extreem aardige docenten  
Leerzaam  
De beste school ever  
Waakzaam tegen pesten  
Intelligente klasgenoten  
Jolig  
Samenwerking

Jan - 11 jaar

Wijze leerlingen  
Eerlijke juffen  
Respect voor elkaar  
Eerlijke leerlingen  
Leuke leerlingen  
De leukste gymmeester  
We houden van God  
Iedereen is sportief  
Je kan jezelf zijn  
Samen is leuker



**WereldWijs**  
Zoetermeer

# De Akker 65 jaar

Donderdag 16 en vrijdag 17 november hebben we het 65-jarig bestaan van de school gevierd.

Op donderdag met een leuke voorstelling voor de kinderen van groep 1 en 2 en op vrijdag met een voorstelling van de Vliegende Speeldoos met onze kinderen van groep 3 t/m 8. Samen hebben ze de musical rond het bijbelverhaal van Jona uitgevoerd. Een echte feestdag voor alle kinderen. We zijn onze Hemelse Vader dankbaar dat we al 65 jaar lang basisonderwijs met de Bijbel als basis kunnen aanbieden voor kinderen in Rijswijk en omgeving.



**De Akker**  
Rijswijk



## BURGERSCHAP OP DE BASISCHOOL, HOE(ZO) EIGENLIJK?

**Kinderen moeten op school nog beter leren dat Nederland een democratie is gebaseerd op vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Ze moeten bovendien ook oefenen met deze waarden.**

Wie bepaalt dat onze kinderen dat op school moeten leren? Het korte antwoord: de overheid stelt vast wat de kinderen moeten leren en de school bedenkt hoe ze dat doen. De overheid kijkt daarbij naar wat de samenleving nodig heeft. Omdat mensen in Nederland steeds meer alleen en steeds meer tegenover elkaar komen te staan, heeft de overheid bijvoorbeeld bepaald dat de Wet op het Burgerschapsonderwijs aangescherpt moet worden.

Bemoeit de overheid zich dan niet te veel met onze onderwijsvrijheid en onze identiteit? Als LEV-WN hebben we besloten om dit anders te zien. Burgerschapsonderwijs is juist een kans om onze kinderen te leren dat je als christen vanuit liefde en nieuwsgierigheid voor de ander, een hoopvolle boodschap en talenten hebt om te delen. Niet alleen met elkaar, maar ook met de buurt of regio waarin de school staat. Op De Parel hebben we daarom besloten om naast lessen over burgerschapsonderwijs ook onze handen uit de mouwen te steken.

Met het project 'Samen voor elkaar!' hebben De Parel en de Regenboog in Zoetermeer de handen ineen geslagen om kinderen op beide scholen te kunnen laten genieten van een Sintfeest met cadeautjes. De kinderen van De Parel hebben speelgoed verzameld voor de pop-up Sintwinkel van de Regenboog en mochten ook helpen in de winkel. Dit mooie project leert de kinderen niet alleen dat je ook met kleine acties iets groots kunt doen, maar het vergroot ook hun wereldbeeld. Wat een rijkdom aan culturen ligt er voor het oprapen nog geen 10 kilometer van onze eigen school. Een rijkdom aan wederzijdse kansen voor De Parel en de Regenboog! Burgerschapsonderwijs? Gewoon doen!



**De Parel**  
Berkel en Rodenrijs



**Kleurrijk**  
Waddinxveen



## Samen geloven, Leren, GROEIE

### Samen - leerlingen

Twee keer in het jaar hebben we een periode waarin leerlingen van groep 7 en 8 lezen met de kinderen van groep 3 en 4. Dit geeft een stimulans aan het lezen van de kinderen, en is een mooie manier om het 'samen' vorm te geven. Tijdens de kinderboekenweek hebben de kinderen door de hele school en opvang heen elkaar voorgelezen. En onlangs is er heel mooi samengewerkt om de putten op het plein leeg te maken, om het regenwater weg te krijgen!



### Samen - team

Dit schooljaar zijn we bezig met de verbetering van ons rekenonderwijs. Na een grondige analyse hebben we ervoor gekozen om met een andere methode te gaan werken. Dit vraagt extra inspanning van de leerkrachten, maar we zien mooie dingen ontstaan. Elke drie weken hebben we met alle leerkrachten een onderwijsvergadering, waarin we rekenen in ieder geval laten passeren, maar ook het geven van goede instructies en differentiatie. Ook gaan we de komende tijd in tweetallen lessen voorbereiden, om van en met elkaar te leren. Zo komen we samen tot beter onderwijs.

### Samen - ouders

Na ons schoolbrede thema rond de kinderboekenweek hebben we een inloop georganiseerd voor ouders, grootouders en grote broers en zussen. Het was een gezellige drukte! Ook sluiten steeds meer ouders aan bij onze vieringen. Het is fijn om zo de betrokkenheid van de ouders bij de school te voelen.



**De Triangel**  
Capelle aan den IJssel

## Thematisch werken OP DE TRIANGEL

Op onze school werken we met thema's om de kinderen uit te dagen, nieuwsgierig te maken en hun betrokkenheid te vergroten.

In de midden- en bovenbouw gebruiken we daarvoor de methode Da Vinci. Hierin zijn de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en biologie geïntegreerd. Deze lessen worden gegeven in de middag. De kinderen leren door de theorielessen die gegeven worden door de leerkrachten veel over het onderwerp. Daarna kunnen ze op verschillende manieren laten zien wat ze geleerd hebben. Bijvoorbeeld door het maken van een presentatie of een muurkrant. Tijdens de workshops waar de kinderen zich voor kunnen inschrijven, kunnen ze op een creatieve manier aan de slag met het thema.

In de onderbouw wordt er in periodes van 6 tot 8 weken gewerkt aan thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De leerkrachten bedenken activiteiten die passen bij de doelen. Elk thema wordt het themahuisje op het

## Leren DOOR DOEN

**"Zo jij hebt er zin in!" zei iemand toen ik haar vertelde dat ik na de zomer in het speciaal onderwijs aan de slag zou gaan. Dat had ik, maar tegelijk voelde ik een vreemde kriebel in mijn buik. Er klonk iets onheilspellends in haar opmerking.**

Ik besloot deze opmerking te parkeren. Vol goede moed stapte ik SBO De Cirkel binnen en ontmoette een enthousiast team en dertien stuiterende jongens. Hoe zorg je ervoor dat deze kinderen, die iets sneller gefrustreerd raken dan gemiddeld, gaan leren?



**De Cirkel**  
Capelle aan den IJssel





## Bij mij thuis

De eerste twee weken van oktober stonden dit jaar weer in het teken van de Kinderboekenweek. Het waren twee fantastische weken rondom het thema 'Bij mij thuis'. De kinderen zijn dagelijks bezig geweest met lezen.

onderbouwplein omgetoverd tot een uitdagende hoek. Hier kunnen de kinderen leren, spelen en ontwikkelen. De themahoek wordt samen met de kinderen ingericht, spullen die nodig zijn, worden samen met de kinderen bedacht en gemaakt. Als de themahoek klaar is, wordt deze geopend door een van de leerkrachten of de kinderen. Dan wordt ook uitgelegd wat er allemaal gedaan kan worden in de hoek. Daarna kan er heerlijk gespeeld en geleerd worden.

De eerste dag van de Kinderboekenweek kwamen vele kinderen en leerkrachten verkleed naar school als een personage uit een boek. In de dagen die daarna kwamen, volgden nog vele activiteiten. Alle groepen werden bijvoorbeeld voorgelezen door meester Sylvio uit 'Het boek zonder tekeningen'. Ook lazen de groepen 5 t/m 8 een uur lang op een heerlijke, chille plek, waardoor het heel rustig was in het hele noodgebouw. Voor alle groepen was er ook een speurtocht op het plein. De kinderen probeerden de juiste huizen te koppelen aan de leerkrachten. Ook volgde er aan het einde van de Kinderboekenweek de jaarlijkse boekenruilbeurs die door onze AC werd georganiseerd. Alle kinderen konden zo weer 'nieuwe' leesboeken mee naar huis nemen. De Kinderboekenweek werd afgesloten

met de voorleeswedstrijd van groep 8. Na de generale op donderdag bij de groepen 3 en 4, volgde op vrijdag de finale. De kinderen van groep 5 t/m 8 luisterden aandachtig naar de drie finalisten. Na veel wikken en wegen kwam de jury pas tot een besluit. Na de herfstvakantie ging het 'normale' lesprogramma weer verder, maar uiteraard blijven we (voor)lezen en lezen stimuleren!



 **Het Mozaïek**  
Krimpen aan den IJssel

Op een dag bouwden we een hutje in de klas. De jongens waren trots, maar de hut stortte in. Een nieuwe hut verscheen, ondertussen droegen ze spullen aan om hutten te bouwen. Een hut was erg donker en daarom onderzochten we hoe een lamp werkt en hebben we zelfs onze eigen elektriciteit opgewekt! Wat waren we trots! Maar ook deze hut stortte weer in en nieuwe werden opgebouwd.

Die hutten zijn voor mij een metafoor voor mijn eerste maanden in het speciaal basisonderwijs. Het ene moment heb je mooie momenten en zijn we samen trots op wat we bereiken, het volgende moment stort het weer in... Maar we blijven steeds opnieuw weer hutten bouwen en ondertussen onderzoeken we samen wat werkt en wat niet. En ja ik heb er nog steeds zin in!

Hartelijke groet,  
kinderen van De Verkennergroep en juf Janneke 't Hart





## GROEP 8 aan de macht

Steeds als ik denk aan mooie onderwijsmomenten op school, komen bij mij herinneringen aan bijzondere thema's naar boven. Lessen waarbij kinderen heel betrokken en gemotiveerd zijn en veel leren. Niet alleen weetjes en theorie, maar ook vaardigheden en creatief denken.

**Z**o wordt de komende tijd weer in groep 8 het thema 'Groep 8 aan de macht' voorbereid, gebaseerd op een boek van Jaques Vriens. Het idee is dat de leerlingen van groep 8 twee dagen de baas mogen zijn in hun eigen groep, althans de groep leerlingen van de partij die de verkiezingen heeft gewonnen, democratisch gekozen. De leerlingen vormen namelijk groepjes en gaan een eigen partij oprichten met een eigen partijprogramma. De inhoud van het partijprogramma is dan de invulling van de twee dagen waarop ze aan de macht zijn.

In februari heeft de toenmalige groep 8 dit meegemaakt: De PPP (Politieke Party Partij) heeft de verkiezingen gewonnen en mocht de ministerraad gaan vormen. De andere partijen namen plaats in het parlement en konden moties indienen wat dan ook veelvuldig werd gedaan. Het was een leerzame ervaring waarbij de kinderen veel geleerd hebben over de werking van de democratie, de politiek enzovoorts. Echt burgerschap! Ook leerden ze veel over leidinggeven en hoe moeilijk het is om dat goed te doen. Gelukkig stond de juf als koningin met absolute macht boven de ministerraad om af en toe alles weer in goede banen te leiden...



**Het Kompas**  
Rotterdam



**De Morgenster**  
Spijkenisse

## Een leerling van De Morgenster in de Kinder- gemeenteraad van Spijkenisse

**Keyano, leerling uit groep 7 van onze school heeft gesolliciteerd voor de Kindergemeenteraad en is daar aangenomen. Hij mag nu twee jaar onze school vertegenwoordigen.**

**Keyano, waarom wilde je graag lid worden van de Kindergemeenteraad?**

Omdat het belangrijk is dat basisschoolleerlingen een stem hebben als het gaat over hoe het leven is in Spijkenisse. Kinderen weten zelf het beste hoe het voor hen is om hier te wonen en wat nodig is om het beter te maken. Ik vind het leuk om over belangrijke zaken na te denken en erover mee te praten. En ook om ervoor te zorgen dat iets beter wordt. Dat kan ik doen in de kindergemeenteraad.

**Wat leer jij zelf doordat je lid bent van de Kindergemeenteraad?**

Ik leer dingen over het besturen van een stad, Spijkenisse dus. Ook hebben we geleerd hoe je met geld om moet gaan en hoe je daar verstandig in kunt kiezen.

**Wat zou je willen bereiken met de Kindergemeenteraad?**

Dat Spijkenisse een betere plek wordt waar alle kinderen leuke en veilige plaatsen hebben om lekker buiten te kunnen spelen.

Bij de installatie kregen we allemaal een mooi jasje van de kindergemeenteraad en mocht ik op de foto met de burgemeester en de wethouder.





**Het Christal**  
Vlaardingen

## Het CHRISTAL STRAALT

**Terwijl Vlaardingen dit jaar trots 750 jaar stadsrechten viert, straalt het Christal midden in deze haringstad het typische LEV-onderwijs uit. Een warme community waar we leerlingen willen laten opgroeien in het licht van Gods liefde.**

**E**r vinden mooie ontwikkelingen plaats. Zo integreren we het taalonderwijs in het thematisch werken. Leerkrachten volgen leerlijnen en richten taalopdrachten op het gebied van woordenschat, schrijven en mondelinge taalvaardigheid, volledig op het actuele thema. Op deze wijze verbinden we wereldoriëntatie en taal, waardoor zowel taalontwikkeling als begrip van de wereld effectief samenkomen.

Ook de kleutergroep zit niet stil. Door een toename van leerlingen

die Nederlands als tweede taal hebben, zijn we aan het toegroeien naar specialisme op NT2-gebied. Er wordt een opleiding gevolgd, er is nauw contact met de lokale nieuwkomersvoorziening én het geleerde wordt direct in de praktijk toegepast. Ze hopen we een steentje bij te dragen aan kansengelijkheid.

Daarnaast hebben we dit seizoen de subsidie voor verbetering van de basisvaardigheden toegekend gekregen. Deze investering wordt ingezet om de gereedschapskisten van onze leerkrachten op het gebied van rekenen en taal verder

te vullen en te verrijken. We hebben ook extra ondersteuning kunnen organiseren door de inzet van onderwijsassistenten en meer tijd gefaciliteerd voor de Intern Begeleider. Hierdoor kunnen we niet alleen adequater reageren op individuele leerbehoeften, maar ook de voortgang van de innovaties borgen. Het zijn tenslotte niet de gelikte beleidsstukken en papieren, maar de mensen en de manieren die het onderwijs in beweging brengen. En zo groeit Het Christal niet alleen, maar straalt het ook!

## WERKEN MET BELANGRIJKE THEMA'S

**Op de Wegwijzer willen we een rijke uitdagende leeromgeving creëren, waar leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen. Dat doen we door te werken aan de hand van betekenisvolle thema's.**

**W**e willen de wereld naar binnen halen en er met de leerlingen op uit trekken. Door (buitenschoolse) ervaringen, situaties en ontmoetingen ontwikkelen kinderen talenten, bouwen ze aan zelfvertrouwen en dromen voor de toekomst. Ook buiten de school valt er veel te leren!

In de afgelopen periode is er gewerkt binnen het thema 'bij ons thuis' (groep 1 t/m 3) en 'Zwijndrecht ons

dorp' (groep 4 t/m 8). We hebben veel activiteiten op school gedaan: kunst en creatieve projecten, dijken ontwerpen, verkiezingen voor de Tweede Kamer, gesproken over de gemeentepolitiek, er zijn ouders op school geweest die vertelden over hun beroep. Ook zijn de verschillende groepen erop uitgegaan. We hebben struikelstenen bekeken maar ook de dijk, het huis van Gijn, het Rijksmuseum, de Lichtkring of een lokale kunsttentoonstelling. Een kleine groep leerlingen heeft technieklessen gevolgd op Het Loket. Ondertussen zijn er verkiezingen voor een leerlingenraad geweest, hebben diverse leerlingen in de school een eigen onderneming opgezet en is er een sponsorloop gehouden met een opbrengst van meer dan € 12.500 voor waterputten in Kenia!

Alsof dat nog niet genoeg is, zijn er de vrijdagmiddag keuze-

ateliers waar leerlingen met enorme gedrevenheid oud ijzer veranderen in kunststukken, dorpen ontwikkelen, de sloot onderzoeken en proefjes doen.

Wij zijn trots op onze leerlingen, op (hulp)ouders en op het team, samen hopen we nog vele thema's te werken aan de brede ontwikkeling van onze kinderen!



**De Wegwijzer**  
Zwijndrecht

## Inkijkje

Het LEV-magazine stelt ons opnieuw in de mooie gelegenheid u een inkijkje te geven in het reilen en zeilen op De Driemaster. Laten we er deze keer, hoe toepasselijk, drie punten uitlichten.

### Update nieuwbouw

Volgens de planning van de nieuwbouw wordt er in het eerste kwartaal van het nieuwe jaar gestart met bouwen. De tekeningen krijgen steeds meer vorm en we kunnen zelfs al een foto met u delen. Omdat er op het huidige schoolplein gebouwd gaat worden zijn we ondertussen ook plannen aan het maken met de gemeente om het tijdelijke schoolplein aan de andere kant van de school te realiseren, ook dit zijn mooie, groene plannen.

### Red een Kind!

In oktober hebben onze leerlingen

zich ingezet voor de spaaractie van Red een Kind! Het thema van deze actie was 'Bij mij thuis' en sloot aan bij de landelijke kinderboekenweek. We hebben € 2.580,- euro opgehaald voor kinderen die in armoede leven. Ongelooflijk knap van alle kinderen dat ze zoveel geld bij elkaar hebben gespaard. Met dit geld kunnen we iets betekenen voor een ander.

### Keuzeateliers op vrijdagmiddag

Elke vrijdagmiddag zijn de leerlingen op school bezig met keuzeateliers. Voor de start van een nieuwe reeks van drie hebben



de kinderen keuze uit zo'n vijf tot tien workshops. Van koken tot dansen, van haken en breien tot acteren, van verschillende culturen tot muziekinstrumenten bespelen en van schilderen tot schaken. Veel komt voorbij waarmee kinderen hun uniek ontvangen talenten van God kunnen inzetten. En dat is genieten, elke vrijdag weer opnieuw!

Wij wensen u en jou een gezegend 2024. Ga met God en Hij zal met u zijn!



**De Driemaster**  
Ridderkerk

## IKC De Wonderwijzer

**Na vele gesprekken en voorbereidingen vorig schooljaar, beschikt De Wonderwijzer sinds dit schooljaar, naast de schoolklassen, ook over een peutergroep en een BSO-groep.**

Op de eerste schooldag na de zomervakantie mochten de oudste leerling én de jongste peuter van De Wonderwijzer een lintje doorknippen, waarmee ons IKC officieel geopend werd! Sindsdien wordt er heerlijk gespeeld en wordt er van alles geleerd. Bij de BSO werden er zelfs hutten gebouwd op het schoolplein en peren uit eigen tuin geplukt om moes van te maken.

Eind oktober hebben we de opening van het IKC nog eens gevierd met een groot feest. Alle lokalen waren door de leerlingen versierd in herfstthema en op verschillende plekken waren er activiteiten te doen, zoals een herfstspeurtocht, sieraden maken en sjoelen. De kinderen konden zich laten schminken of hun haren

laten doen. Toen het schemerig begon te worden, konden de zelfgemaakte lampionnen gebruikt worden bij de lampionnoptocht. Er was volop ontmoeting en gezelligheid. We kijken terug op een heel geslaagd feest met elkaar!



**De Wonderwijzer**  
Hardinxveld-Giessendam



## VERGROENING

**Kinderen brengen een groot deel van de dag op school door. Naast goed onderwijs willen we hen ook een veilige en fijne spelomgeving bieden.**

**W**e wilden ons mooie, ruime plein heel graag verder 'vergroenen' en er een natuurlijke speel- en leefomgeving van maken. Hiermee willen we de kinderen meer leren over gezonde voeding en een bijdrage leveren aan het bevorderen van biodiversiteit en wateropvang. Leerkrachten, kinderopvang en de kinderen van de leerlingenraad dachten mee om tot een ontwerp te komen. Met een subsidie konden we ruim de helft van de kosten dekken. We hielden acties, zochten sponsors en onze oudervereniging 'Vrienden van de Halm' leverde ook een flinke bijdrage. Op 22 augustus hebben we het plein feestelijk geopend! Ons grote speerpunt van dit schooljaar is het verbeteren van het rekenonderwijs. Na jaren met Snappet en

Gynzy te hebben gewerkt, waren we niet meer tevreden over de rekenopbrengsten. We besloten om weer terug te gaan naar een fysieke methode; de Wereld in Getallen. Daarnaast hebben we allerlei materialen en middelen aangeschaft om het team verder te professionaliseren en de kwaliteit van het rekenonderwijs te verbeteren. We zetten vooral in op de leerlijn automatisering en rekendidactiek. Begin volgend jaar nemen we de toetsen van 'leerling in beeld' af. Om ons kwaliteitsbeleid te verbeteren zijn we gaan samenwerken met Stichting LeerKRACHT. Twee leerkrachten volgen samen met mij de opleiding tot schoolcoach. We gaan met het team aan de slag om ons



met een duidelijke structuur te verbeteren. Zeker met het oog op een nieuw schoolplan helpt het ons om de koers voor de komende vier jaar te bepalen en een expeditieroute uit te zetten.

Hans Noordman

## Samen

**Vier of vijf keer per jaar neem ik op maandagmorgen een moment om met ouders koffie of thee te drinken en onderwerpen te bespreken die zij of ik aandragen. De samenstelling van de groep wijzigt per keer en zo krijg ik een aardig beeld van wat er leeft onder ouders en hoe ze tegen allerlei onderwerpen aankijken.**

**I**n november heb ik gevraagd wat ik in dit magazine zal vertellen over onze school. Wat kenmerkt ons en is mooi om te delen? Allereerst dat we de enige christelijke school zijn in de omgeving. Steeds meer ouders weten ons te



vinden en de school is de laatste twee jaar behoorlijk gegroeid. Ouders zijn blij met de christelijke identiteit, de waarden en normen. Onze school heeft een grote ouderbetrokkenheid. Overal zijn ouders bereid om zich in te zetten voor de school. Elke maand komt de gebedsgroep van ouders bij elkaar in de school. In de groepen wordt om gebedspunten gevraagd en zo dragen we samen de school. De laatste twee jaar is door een groep ouders een moestuin

ingericht. Samen met de kinderen wordt er gezaaid, gepoot, water gegeven, geoogst en ook gegeten. Allerlei groente en fruit is er uit de moestuin gekomen. Dankzij ouders die dit samen met kinderen doen. Samen met ouders optrekken kenmerkt ons als school. We zijn dankbaar voor zoveel moois!

Hannie Sonneveld



**Immanuel**  
Best

## Persoonlijk Leiderschap

**“Dat is nou pro-actief handelen!” Een van de kinderen van groep 7 complimenteert een van de andere kinderen. Pro-actief handelen, beginnen met het einddoel in gedachten en belangrijke zaken eerst.**

Dat zijn de drie onderdelen die de leerlingen van groep 7 en 8 inmiddels hebben doorgelopen in het kader van het traject 'Persoonlijk leiderschap'. Onder leiding van de Zeeuwse organisatie Skills4Life, leren de kinderen op de Regenboog de zeven gewoonten van Covey toe te passen in hun leven. Door middel van fysieke, sportieve opdrachten en discussie, leren kinderen in de bovenbouw hun sociaal-emotionele vaardigheden op te bouwen. De sportleraren van Skills4Life zijn inmiddels een bekend begrip op de Regenboog. Vanaf groep 4 worden de programma's van Skills4Life aangeboden. Sport inzetten om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren, blijkt een succesprogramma. We zien door de programma's groepen hechter worden en kinderen leren heel concrete vaardigheden aan. Dat vergroot hun kansen in het onderwijs en later in de maatschappij.

Een van de kinderen uit groep 4 vertelt: "Ik vind Skills4Life echt super leuk. We moeten bijvoorbeeld een parcours afleggen en dan moet je ook samenwerken. Soms doen we ook iets met voetbal. Als iemand iets heel goed doet, dan krijgt 'ie applaus. Ik kreeg ook applaus en toen werd ik helemaal warm van binnen." De meesters van Skills4Life zijn echt super lief. Ik zou willen dat ze elke dag op school zouden komen."



**Regenboog**  
Middelburg



**De Wingerd**  
Goes

## 'Dan maar de LUCHT IN'

**Al een aantal jaren hebben we achter het net gevist om het schoolplein op de Wingerd te vergroenen. Daar waar in de wijk volop groenstroken voorkomen was tot voor kort het plein op de Wingerd één grote, grijze, betonnen, saaie vlakte.**

De reden waarom we geen subsidie toegekend kregen: het verwarmingssysteem wordt beschadigd door wortels van bomen en struiken. Onder het hele plein liggen de lussen van het verwarmingssysteem in de grond. En dit allemaal voor het milieu en het klimaat...

Gelukkig is er met ons meegedacht om tot een oplossing te komen. We gaan het plein ophogen, zodat er toch bomen en struiken geplaatst kunnen worden.

Enkele weken geleden zijn we op een zaterdag met zo'n 20 vrijwilligers aan de slag geweest. Behalve een mooi resultaat was dit ook een gezellige en samenbindende activiteit waar met plezier op teruggekeken wordt.

De week erna is de binnen- en buitendienst-medewerker van LEV, Thijmen Wieland, aan de slag gegaan om het een en ander te plaatsen en te verfijnen. Hij heeft vanwege het puin letterlijk met de hand de gaten in de grond uitgegraven om de nodige palen te kunnen plaatsen.

Vervolgens is een hoveniersbedrijf aan de slag gegaan om de speelheuvel vorm te geven. Hier staan nu planten en bomen op en verschillende beweegelementen die mooi passen in het beweegprofiel van de Wingerd.

De kinderen moeten nog even geduld hebben. Over een paar weken worden de speel- en beweegelementen gekeurd en daarna mogen ze volop genieten van het vergroende schoolplein.

# KINDERBURGEMEESTER



## De Sterrenpracht

Axel

Hoi, ik ben Femke en ik ben de kinderburgemeester van Terneuzen.

Hoe ben ik gekozen? Ik moest een brief schrijven, een sollicitatiebrief, en dat was in de klas.

Daarna werd mijn brief uitgekozen en moest ik echt naar de gemeente. We moesten zeggen wie wij zijn en ik had iets in mijn boekje geschreven over onszelf.

De burgemeester had Sem en Lena gekozen en zij zijn nu wethouder. Daarna mochten

we naar de raadzaal komen en daarna naar de kamer van de burgemeester. En daarna ben ik gekozen als kinderburgemeester. En donderdag 9 november werd ik echt officieel geïnstalleerd en ik moest ook een eed afleggen dat was: "Zo waarlijk, helpe mij GOD almachtig."

Het eerste wat ik moest doen was de sinterklaasintocht in Terneuzen en ik kreeg een banketletter van Sinterklaas. En er hoort ook nog een ketting bij, wel zwaar. En ik zit op de school De Sterrenpracht.



**Een heel bijzonder  
kerstfeest gewenst!**





Als ik Uw hemel zie, het werk van Uw vingers,  
de maan en de sterren, die U hun plaats gegeven hebt,  
wat is dan de sterveling, dat U aan hem denkt,  
het mensenkind, dat U naar hem omziet?  
Toch hebt U hem weinig minder gemaakt dan de engelen  
en hem met eer en glorie gekroond.

*Psalm 8:4-6*